

Piano per l'Inclusione 2° ciclo

D.Lgs 13 aprile 2017 n. 66 art. 8

Anno Scolastico

Referente di Istituto

2021/22

Dirigente Scolastico: Giulio Venturi

SEZIONE A RILEVAZIONE

ALUNNI

Alunni Istituto H - BES - DSA		
Totale		67
Distribuzione negli indirizzi:		
Biennio Comune	26 (classi prime) + 10 (classi seconde)	36
Grafica	-	-
Architettura e ambiente	1 (classi terze) + 2 (classi quarte)	3
Arti figurative	1 (classi terze) + 5 (classi quarte) + 2 (classe quinta)	8
Audiovisivo e multimediale	9 (classi terze) + 4(classi quarte) + 2 (classe quinta)	15
Design della moda	3 (classi terze) + 2 (classi quarte)	5
Design industriale	-	

Alunni con disabilità (L. 104/1992)					
	Biennio	Classe III	Classe IV	Classe V	Totale
Psicofisici	3	3	//	//	6
Vista					
Udito	1	1			2
Totale Sede	8				8
di cui art.3 c.3	3	4			7
Programmazione curriculare	3	1			4
Programmazione differenziata	1	3			4
Biennio comune	4				
Indirizzo Arti figurative	1				
Indirizzo Audiovisivo multimediale	2				
Moda	1				

Alunni con DSA (L. 170/2010)		
		Totale
		48
Distribuzione negli indirizzi:		
Biennio Comune	16 (classi prime) + 8 (classi seconde)	25

Architettura Ambiente	1 (classi quarte)	1
Arti Figurative	4 (classi quarte)	4
Audiovisivo e Multimediale	2 (classi terze) + 3 (classi quarte) + 1 (classi quinte)	6
Grafica	4 (classi terze) + 1 (classi quarte)	5
Design della Moda	2 (classi terze) + 1 (classi quarte)+ 1 (classi quinte)	4
Design Industriale	1 (classi terze)+ 2 (classi quarte)	3
Note: Il C.d.C. ha predisposto il PDP per tali alunni		

Alunni con altri BES (D.M. 27/12/2012)				
				Totale
Individuati con diagnosi/relazione				11
Individuati senza diagnosi/relazione				
Totale Sede				11
Distribuzione negli indirizzi:				
Biennio Comune	6 (classe prima) + 1 (classi seconde)			7
Architettura e ambiente	1 (classi quarte)			1
Arti figurative	1 (classi quinte)			1
Audiovisivo e multimediale	1 (classi quinte)			1
Grafica	1 (classi terze)			1
Design della moda	-			
Design industriale	-			
Note: Il C.d.C. ha predisposto il PDP per tali alunni				

Distribuzione			
		totale	con PDP
alunni con cittadinanza non italiana			1
alunni adottati			-
alunni in affido			-
alunni in istruzione domiciliare e/o scuola in ospedale			0
altro: alunni inseriti nel sistema scolastico italiano dall'a.s. 2021/22	(5 studentesse accolte a seguito della crisi Ucraina)		0

SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	Totale
Docenti per le attività di sostegno	8
Docenti di sostegno specializzati	2
Docenti organico potenziato	-
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Centro Informazione Consulenza/Spazio-Ascolto	4
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologo	1
...	
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:	

Quest'anno scolastico anche se caratterizzato dalla pandemia da Covid-19 gli alunni hanno frequentato e partecipato alle attività in presenza.
 I docenti di sostegno hanno organizzato l'orario in modo tale da poter seguire gli alunni nelle materie e nelle fasce orarie ove maggiormente necessario.
 In generale non sono emerse particolari difficoltà nella pianificazione del lavoro didattico, nella collaborazione con i docenti curricolari e riguardo all'inclusione dello studente con il gruppo classe.
 Rimane però il disagio nella mancanza di uno spazio fisso e attrezzato (computer con connessione, spazio per materiali didattici, ...) dove poter stare quando si svolgono attività con il singolo alunno.
 Si segnala la problematica di un'allieva con compromissione motoria importante (in carrozzina) collocata nei piani superiori in occasione di prove di evacuazione e soprattutto nell'eventualità di emergenze reali.
 Qualche difficoltà da parte di alcuni docenti di sostegno riguardo alla mancanza di conoscenze specifiche in certe materie di indirizzo come Lab. multimediale o Discipline grafico pittoriche.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
 Dirigente scolastico: prof. Giulio Venturi;
 Docenti: Alberto Palese, Katya Scarpulla, Paola Cappellotto, Corinne Zanette, Marina Garbelotto, Roberta Rollo, Marianna Quintiliani, Antonella Di Fiandra, Tiziana Buda.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: Buona

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: Buono

Spazi attrezzati:

Non sono presenti in Istituto spazi attrezzati specificamente destinati alle attività di sostegno; si utilizzano, in genere, biblioteca e/o aule - spazi al momento disponibili.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Libri di testo digitali; PC a disposizione degli studenti (se richiesto)

Altro:

Si propone l'acquisto di testi specializzati e manuali adattati.

COLLABORAZIONI

con CTS (tipologia e progettualità):

Richiesta di consulenza se necessaria

La scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Per attività di formazione e aggiornamento rivolta ai docenti referenti per l'inclusione; richiesta di consulenza se necessaria; pubblicizzazione attività formative rivolte a docenti e/o studenti e loro famiglie; incontri di aggiornamento sulle tematiche dei BES e DSA

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende, ...]

(tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL): Incontri GLHO con le aziende ULSS competenti e con l'associazione "La Nostra Famiglia"; aziende di vari settori e/o enti pubblici che ospitano gli allievi per il progetto di "Alternanza Scuola-Lavoro"; incontri con il Servizio Disabilità Età Adulta (SDEA) e con il Servizio Integrazione Lavorativa (SIL) per l'inserimento lavorativo degli studenti con disabilità.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

docenti
partecipanti
Totale

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corsi di aggiornamento sul nuovo PEI	7
Corso di formazione su studenti ADHD	0
CAA nei disturbi dell'aspetto autistico	0
Incontri con lo psicologo di Istituto	33
Formazione referenti inclusione 2021/22	1
Formazione docenti di sostegno 2021/2122(25 ore)	6
Formazione programmata:	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	

Il Decreto Interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182 ha definito le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. A questo proposito le proff. Katya Scarpulla, Paola Cappellotto, Marianna Quintiliani, Roberta Rollo, Corinne Zanette e Antonella Di Fiandra, i giorni 16 settembre e 19 ottobre hanno partecipato al webinar "TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI", condotto dal Dott. Angelo Magoga e promosso dal MIUR, dove sono state presentate le linee guida per la compilazione del nuovo PEI.

E' stato perciò adottato il **nuovo modello** da tutte le componenti del dipartimento di sostegno.

Alunni BES e DSA

Nel corso dell'anno alle certificazioni esistenti si sono aggiunte quattro nuove certificazioni mentre tre alunni con DSA si sono ritirati.

Il confronto e la consulenza con i coordinatori di classe sono stati costanti nel corso dell'anno scolastico.

Si sono inoltre osserva numerosi episodi di disagio tra i ragazzi: crisi d'ansia e di panico, autolesionismo, depressione, aggressività,... Le situazioni più problematiche si sono registrate nelle classi prime e spesso hanno riguardato ragazzi non precedentemente segnalati.

Per meglio comprendere e avere qualche indicazione su come intervenire in queste situazioni la referente del dipartimento di sostegno Scarpulla ha partecipato ai seguenti webinar di "EDUCHIAMOCI", una serie di incontri promossi dal Comune di Vittorio Veneto e dall'Assessorato alle Politiche Scolastiche:

- 11 ottobre Intervento di Vittoria Maioli Sanese (psicologa) 20:30 – 22:00
- 13 ottobre Intervento di Stefano Vicari (neuropsichiatra infantile) 20:30 – 22:00
- 15 ottobre Intervento di Paolo Crepet (psicologo) 17:30 – 18:30

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Punti di forza: i docenti hanno avuto occasione di confrontarsi con personale esterno specializzato nelle problematiche relative ai vari tipi di BES (in particolare studenti con disabilità e con DSA).

Criticità rilevate: Pochi sono i corsi di formazione e aggiornamento sulle disabilità relative a studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Ipotesi di miglioramento: incontri con docenti competenti sulle problematiche degli studenti con DSA/BES.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

La scuola si attiva per promuovere l'inclusione degli studenti con disabilità, DSA e BES secondo le difficoltà e secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Per gli studenti con **disabilità** il GLHO predispone il PEI e la programmazione da seguire che, a seconda dei casi, può portare al conseguimento del Diploma liceale o a quello di un certificato delle competenze acquisite.

Per gli studenti con **DSA** il Consiglio di classe predispone il PDP.

Il Liceo ha predisposto un "Protocollo di azione" per gli studenti con bisogni educativi speciali (**BES**).

Per gli studenti con BES il Consiglio di classe stabilisce quali modalità inclusive mettere in atto, con una eventuale compilazione del PDP.

La scuola realizza collaudate attività di accoglienza per gli **studenti stranieri** da poco in Italia così come previste nel "**PROTOCOLLO D'AZIONE per i BES**"; realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri al fine di favorire il successo scolastico nei limiti delle risorse finanziarie a disposizione.

Se necessario, la scuola attiva progetti di istruzione domiciliare/ospedaliera.

Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):
Allegato al PTOF il protocollo BES predisposto dal GLI

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: La scuola ha predisposto dei modelli per la compilazione del Piano Didattico Personalizzato per gli studenti con disturbi Specifici di Apprendimento e per quelli con Bisogni Educativi Speciali che sono alla base della progettazione didattico- educativa di tali studenti. Per gli studenti con disabilità viene utilizzato il modello del Piano Educativo Individualizzato previsto dall'Accordo di Programma. Sulla base di questi documenti si condividono anche i criteri e le modalità di valutazione.
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...): A seconda dei casi vengono utilizzate le varie metodologie inclusive, come i lavori di gruppo e il cooperative learning, il peer tutoring e la peer education (attivato, ad esempio, per gli studenti stranieri)
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: Viene data pubblicità alle iniziative formative proposte dal CTS e dal CTI nonché dall'Associazione Italiana Dislessia e dall'istituto "La Nostra Famiglia", da altre associazioni di settore e dagli Enti locali...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE
Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): Analisi delle valutazioni quadrimestrali e finale
Soggetti coinvolti (NIV): Dirigente Scolastico, Proff. De Luca, Miglietta, Da Grava, Benetollo
Tempi:

Semestrale
Esiti: All'interno del PDM
Bisogni rilevati/Priorità: ● Ridurre l'insuccesso scolastico nel profitto per italiano, matematica e inglese

SEZIONE C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**Nel PTOF 2019-2022 PRIORITÀ E
TRAGUARDI**

Risultati Scolastici

Risultati scolastici nel profitto di matematica e inglese per le classi del primo biennio. Traguardi: Ridurre per le classi del primo biennio gli insuccessi scolastici nel profitto di matematica e inglese del 2% rispetto ai risultati provinciali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardi: Ridurre di 5 punti il gap rispetto ai risultati regionali in italiano e in matematica, con riferimento agli "Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale".

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Lezioni articolate per livello e classi parallele, su specifici argomenti curriculari effettuate per gruppi classe, percorsi formativi individualizzati

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare il gruppo di lavoro di supporto ai docenti che si occupa di disabilità e BES per coordinare le azioni di intervento didattico.

Elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) degli alunni con disabilità in data 20/05/2021.

Deliberato dal Collegio Docenti in data 14 giugno 2022.