



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TVSD01000A
LICEO ARTISTICO BRUNO MUNARI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
ARTISTICO	679	428,8	440,2	364,8
Totale	679			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	8	12,4	14,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	49	27,2	31,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	4,3%	6,3%	7,9%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVSD01000A	80,92%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola TVSD01000A	80,92%			✓	
------------------------------------	--------	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVSD01000A	95,60%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVSD01000A	95,60%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-esecs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-esecs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A			5,25%	94,75%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A			11,45%	88,55%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	12,7%	38,0%	24,7%	17,1%	7,0%	0,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TREVISO	15,2%	33,0%	26,0%	18,5%	5,5%	1,8%
Riferimento provinciale regionale VENETO	14,4%	31,7%	29,0%	16,5%	6,2%	2,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Le studentesse e gli studenti che scelgono di frequentare il Liceo Artistico Bruno Munari di Vittorio Veneto sono animati dalla volontà di padroneggiare e utilizzare le ricche e molteplici possibilità espressive offerte dalle discipline artistiche. I nostri studenti sono curiosi e creativi, sono alla costante ricerca di uno stile personale. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è medio, figli di piccoli imprenditori, artigiani, dipendenti pubblici; in certi casi i genitori sono laureati e liberi professionisti; la maggioranza dei genitori possiede un diploma. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 4% , di molte nazionalità con studi pregressi svolti in Italia. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc..). Gli studenti delle classi prime hanno ottenuto risultati nell'Esame di Stato del I ciclo - anno scolastico 2021/22 - in linea con la distribuzione statistica provinciale, regionale e nazionale, si evidenzia che tali risultati sono maggiormente concentrati nelle valutazioni alte.

Vincoli

Le difficoltà sociali e culturali di alcune famiglie influiscono sulla serenità degli studenti e anche sul loro stile di vita. Le suddette difficoltà non rendono agevole l'apprendimento e non sempre permettono di raggiungere i risultati scolastici auspicati.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Gli studenti provengono da oltre 80 Comuni delle province di Treviso, Belluno e Pordenone, quindi da un bacino d'utenza omogeneo sotto il profilo dell'identità culturale e caratterizzato da una altrettanto omogenea tipologia di sviluppo economico. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da numerose piccole-medie industrie e da zone agricole ben valorizzate. IL Liceo svolge collaborazioni con le industrie e i professionisti locali sia per incarichi artistici sia per i PCTO . In città sono presenti biblioteche, musei, centri storici ricchi d'arte e di mostre; l'AULSS locale collabora con il Liceo per la formazione degli studenti sull'educazione alla salute, così come il Comune, la Provincia, Assindustria Venetocentro e la Camera di Commercio. L'Istituto è facilmente raggiungibile con autobus di linea urbana e extraurbana, treno e pullman

Vincoli

La città ha circa 28.000 abitanti e sta perdendo popolazione e servizi. Gli allievi residenti fuori del comune di Vittorio Veneto sono più dell'80% , pertanto l'elevato pendolarismo e la scarsità dei trasporti soprattutto di pomeriggio comportano numerosi disagi dovuti ad orari dei trasporti pubblici non sempre corrispondenti agli orari scolastici degli Istituti cittadini. A causa della riforma istituzionale la Provincia sta limitando sempre più il suo impegno sia finanziario sia progettuale con le scuole del territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,5%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	61,4%	68,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	81,8%	83,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	96,6%	87,4%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,4%	7,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	24	11,7%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	24	11,6%	11,5%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		74,3%	74,9%	73,6%
Disegno	✓	57,1%	49,2%	42,6%
Elettronica		22,9%	22,9%	23,7%
Elettrotecnica		14,3%	21,2%	20,4%
Enologico		2,9%	5,0%	4,3%
Fisica		77,1%	71,5%	71,8%
Fotografico	✓	17,1%	11,7%	10,0%
Informatica	✓	97,1%	97,8%	94,4%
Lingue		51,4%	43,6%	57,3%
Meccanico		22,9%	21,2%	21,6%
Multimediale	✓	42,9%	54,2%	60,4%
Musica		8,6%	11,7%	12,6%
Odontotecnico		2,9%	2,2%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze		60,0%	54,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,7%	52,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,1%	80,0%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	34,3%	33,9%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	94,3%	88,3%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	40,0%	36,1%	42,2%
Teatro		14,3%	13,9%	14,4%
Spazio mensa	✓	22,9%	21,7%	15,7%
Cucina interna		14,3%	17,8%	15,2%
Aula generica	✓	65,7%	75,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,6%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		41,2%	39,8%	43,2%
Calcio a 11		17,6%	8,7%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,1%	49,1%	52,6%
Palestra		97,1%	93,8%	92,3%



	✓			
Piscina		5,9%	1,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo si trova in un unico edificio costruito nel 1992 ed ampliato nel 2009. Dispone di tutte le certificazioni sulla sicurezza e non presenta barriere architettoniche; è dotato di palestra e di campo di pallavolo adiacenti e di giardino. L'edificio strutturalmente non presenta problemi rilevanti; si trova in centro città, in un campus scolastico di scuole secondarie superiori e vicino alla stazione delle corriere e ferroviaria (10 min. a piedi). Per svolgere attività pomeridiane è stato riservato uno spazio al piano terra, come sala refezione per l'intervallo del mattino, pomeriggio e pausa pranzo che permette agli studenti di mangiare e socializzare; la sala è dotata di distributori di bevande e snack. Il Liceo dispone di n. 180 personal computer, n. 130 MAC e n. 59 notebook di nuova generazione, n.4 tablet, n. 17 Ipad e n. 14 Digital Board e n. 29 SMART TV. Tutte le aule comuni dispongono di videoproiettori e/o televisori, collegamento ad Internet e wifi su tutto l'istituto. I laboratori dispongono di strumenti sufficienti per il numero di studenti e sono di recente acquisto. Le risorse economiche provengono dallo Stato, ma per le attrezzature scolastiche in massima parte dai contributi delle famiglie. Il Liceo ha realizzato un campo da basket/pallavolo grazie ai

Vincoli

A seguito dell'aumento delle classi negli ultimi 10 anni, passate da 22 a 30 e anche più numerose, raggiungendo anche 29 studenti; è stato necessario riorganizzare gli spazi, ricavando 2 aule dall'ex segreteria e dalla sala mensa, che è stata ridotta. Per permettere di svolgere adeguatamente le lezioni, nella formulazione dell'orario si è dovuto tenere conto delle aule a disposizione e dei laboratori, le cui lezioni si sono dovute collocare sia al mattino che al pomeriggio; inoltre, per sopperire alla carenza di aule negli ultimi due anni, si è ricorsi all'utilizzo di aule esterne all'edificio, presso la vicina Parrocchia di Sant'Andrea. Dal 2010 la nuova palestra è condivisa con l'Istituto Città di Vittorio Veneto e con Associazioni Sportive esterne. L'aula magna, predisposta per ospitare 149 persone, non avendo la terza porta esterna può contenere solamente 99 persone, limitando le riunioni in contemporanea di tutti gli allievi, sia per convegni e/o incontri con esperti o ospiti, sia per le riunioni collegiali degli studenti; si è costretti ad ovviare con riunioni all'aperto, quando il tempo atmosferico lo permette, oppure ripetendo la stessa riunione per classi suddivise. Le dimensioni ridotte dell'Aula Magna non permettono di concedere a terzi, a pagamento, l'uso del locale. L'Aula Magna viene



finanziamenti ottenuti dalla Regione, una sovvenzione da un istituto bancario locale e fondi della scuola.

usata per le lezioni curricolari e, per essere fruibile dagli alunni di due classi contemporaneamente, è stata divisa in due parti da parete mobile.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	11,4%	7,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,6%	22,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	6,7%	4,8%
Più di 5 anni		74,3%	62,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,9%	15,1%	14,7%
Da più di 1 a 3		17,1%	31,8%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	18,4%	16,0%
Più di 5 anni		45,7%	34,6%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	64	71,1%	64,9%	66,1%	68,9%
A tempo determinato	26	28,9%	35,1%	33,9%	31,1%
Totale	90	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,2%		4,8%	4,7%	4,8%
35-44 anni	16,1%		16,4%	15,5%	16,0%
45-54 anni	35,5%		33,9%	31,7%	32,7%
55 anni e più	45,2%		44,9%	48,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	TVSD01000A	TREVISO	VENETO	nazionale %
Fino a 1 anno		10,7%	11,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,4%	12,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,2%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni		65,8%	62,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	16	10,8	11,5
Maternità	9	8,9	9,1
Altra motivazione	11	4,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	15.3	11.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,1%	93,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,1%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		58,6%	63,6%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,7%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	41,4%	35,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,7%	7,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,2%	20,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	8,6%	7,2%
Più di 5 anni		67,6%	63,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	19,6%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,7%	25,7%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		14,3%	14,0%	13,5%
Più di 5 anni		40,0%	40,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,8%	15,4%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,3%	15,6%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,4%	14,4%	13,3%
Più di 5 anni	3	100,0%	57,5%	54,5%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,3%	15,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			22,4%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			11,4%	12,9%	10,8%
Più di 5 anni			52,9%	56,5%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	100,0%	11,2%	12,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,6%	10,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,3%	7,9%	8,4%
Più di 5 anni	0	0,0%	77,0%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,8	19,1
Maternità	0	5,1	3,8
Altro	18	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il 71,1 % dei docenti è a T.I., percentuale più elevata rispetto ai dati regionali e provinciali. Il 16,4% dei docenti ha un'età compresa tra i 35 e i 44 anni; tale percentuale risulta in linea rispetto ai dati regionali e nazionali; la percentuale (35,5%) dei docenti tra 45 e i 54 anni, nonché gli over 55 anni registrano una percentuale in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. Elevata la continuità dei docenti a T.I. (71,1 %) per il Liceo. Il Dirigente scolastico svolge il primo anno nel suo ruolo presso il Liceo Munari. Le competenze professionali dei docenti sono buone; la formazione del personale è continua e spazia in vari settori culturali e artistici.

Vincoli

Molti docenti hanno competenze professionali aggiuntive a quelle richieste per la classe di insegnamento anche se spesso le suddette competenze non sono supportate da specifici titoli. Un docente possiede una seconda laurea. Per la maggior parte dei docenti la conoscenza della lingua inglese è a livello scolastico. Non tutti i docenti di sostegno a "tempo determinato" sono in possesso del titolo specifico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TVSD01000A	81,2%	93,5%	92,6%	98,5%
Riferimenti				
Provincia di TREVISO	88,9%	93,4%	91,5%	99,3%
VENETO	91,2%	93,9%	92,7%	96,6%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TVSD01000A	34,7%	30,6%	24,1%	23,7%
Riferimenti				
Provincia di TREVISO	28,6%	19,0%	18,9%	16,6%
VENETO	25,4%	24,3%	24,2%	16,8%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
-----------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TVSD01000A	7,9%	25,8%	34,8%	19,1%	12,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TREVISO	3,5%	20,5%	29,9%	21,1%	24,0%	0,9%
VENETO	3,4%	21,8%	29,5%	21,6%	22,9%	0,6%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola TVSD01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,9%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,9%	1,4%	1,6%	0,8%	0,5%
VENETO	0,6%	1,5%	1,6%	1,7%	0,6%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola TVSD01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	6	1	0	0
Percentuale	1,1%	4,6%	0,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	3,0%	3,2%	2,7%	1,1%	0,8%
VENETO	4,6%	4,3%	3,8%	1,4%	0,4%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola TVSD01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	5	4	1
Percentuale	2,7%	2,3%	4,4%	2,8%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	4,2%	3,9%	5,2%	6,8%	3,4%
VENETO	6,3%	4,1%	4,9%	4,3%	2,4%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2021/2022 la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva e' in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, solo lievemente inferiore nelle classi prime. All'Esame di Stato le valutazioni dal 61 al 90 risultano in linea con i dati provinciali e regionali. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. Il Liceo, soprattutto in seconda e in terza, riceve studenti provenienti da altri Istituti.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti delle classi prime sospesi in giudizio risulta superiore ai dati di riferimento. Gli iscritti nelle classi prime presentano, infatti, spesso una preparazione di base lacunosa, che impedisce loro di ottenere subito risultati apprezzabili nel profitto. Le classi terze del Liceo risultano numerose e di nuova composizione dopo la scelta dell'Indirizzo di studi compiuta al secondo anno; cambiano anche i docenti e sono introdotte nuove materie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali; la percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in



uscita è decisamente inferiore rispetto ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 207,0	Punteggio Nord est 205,8	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	211,0	80,9	15,6	88,6	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	209,6	77,3	12,8	86,4	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	216,9	91,3	20,6	95,6	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	222,2	85,7	31,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	212,9	81,0	18,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	205,5	77,3	14,1	86,4	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	195,8	72,7	-0,2	77,3	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 200,4	Punteggio Nord est 198,5	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	195,2	80,9	7,8	84,0	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	191,9	77,3	6,0	77,3	↓	↓	↔
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	199,2	91,3	11,5	91,3	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	196,4	85,7	12,5	85,7	↔	↔	↑



Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	199,5	81,0	8,6	90,5	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	203,2	77,3	19,6	81,8	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	178,7	72,7	-8,6	77,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 199,5	Punteggio Nord est 197,5	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	210,7	95,6	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	213,2	92,3	30,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	239,0	100,0	51,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	218,4	100,0	33,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	202,6	100,0	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	185,9	100,0	7,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	230,8	90,0	39,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	199,0	87,5	14,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	208,6	100,0	27,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 198,3	Punteggio Nord est 197,0	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) -	205,1	95,6	28,3	100,0	↑	↑	↑



classi quinte/ultimo anno							
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	212,6	92,3	35,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	222,1	100,0	39,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	216,7	100,0	38,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	208,8	100,0	39,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	189,9	100,0	17,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	208,7	90,0	14,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	192,1	87,5	12,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	202,4	100,0	27,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 217,7	Punteggio Nord est 216,9	Punteggio nazionale 196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	226,4	95,6	32,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	227,5	92,3	33,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	253,0	100,0	53,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	231,0	100,0	35,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	203,5	100,0	19,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	204,4	100,0	17,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	240,9	90,0	32,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	227,3	87,5	30,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	225,6	100,0	33,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					209,3	207,2	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	223,9	95,6	34,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	221,2	92,3	31,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	241,5	100,0	49,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	234,4	100,0	42,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	223,9	100,0	38,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	198,8	100,0	12,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	239,6	90,0	39,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	219,3	87,5	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	221,1	100,0	31,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	n.d.	15,8%	47,4%	26,3%	10,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	n.d.	4,6%	40,9%	50,0%	4,6%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	n.d.	10,0%	30,0%	35,0%	25,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	n.d.	10,5%	31,6%	52,6%	5,3%



Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	10,5%	15,8%	31,6%	31,6%	10,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	11,8%	29,4%	23,5%	35,3%	n.d.
Situazione della scuola TVSD01000A	3,4%	13,8%	34,5%	38,8%	9,5%
Riferimenti					
Veneto	1,3%	23,1%	35,7%	33,6%	6,3%
Nord est	3,8%	18,6%	40,4%	30,3%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	11,8%	47,1%	11,8%	23,5%	5,9%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	14,3%	14,3%	38,1%	28,6%	4,8%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	5,6%	22,2%	50,0%	16,7%	5,6%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	5,3%	47,4%	15,8%	21,0%	10,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	16,7%	11,1%	33,3%	27,8%	11,1%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	17,6%	41,2%	41,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TVSD01000A	11,8%	30,0%	31,8%	20,0%	6,4%
Riferimenti					
Veneto	7,0%	28,6%	33,9%	22,3%	8,3%
Nord est	8,4%	29,9%	33,7%	19,5%	8,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	7,7%	23,1%	23,1%	23,1%	23,1%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	12,5%	25,0%	62,5%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	22,2%	55,6%	22,2%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	44,4%	44,4%	11,1%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	10,0%	20,0%	40,0%	30,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	6,2%	12,5%	56,2%	25,0%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	n.d.	11,1%	50,0%	33,3%	5,6%
Situazione della scuola TVSD01000A	2,2%	16,5%	37,4%	33,0%	11,0%
Riferimenti					
Veneto	8,7%	22,1%	37,3%	24,7%	7,2%
Nord est	9,7%	23,6%	37,3%	22,8%	6,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	23,1%	23,1%	38,5%	15,4%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	25,0%	37,5%	37,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	25,0%	12,5%	25,0%	37,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	22,2%	33,3%	33,3%	11,1%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	33,3%	n.d.	44,4%	22,2%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	12,5%	25,0%	37,5%	25,0%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	n.d.	27,8%	44,4%	22,2%	5,6%
Situazione della scuola TVSD01000A	5,5%	20,9%	33,0%	27,5%	13,2%
Riferimenti					
Veneto	13,6%	24,3%	30,3%	20,5%	11,3%
Nord est	15,3%	24,8%	29,5%	18,9%	11,4%



Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola TVSD01000A	n.d.	17,6%	82,4%
Riferimenti			
Veneto	3,8%	34,3%	61,9%
Nord est	4,8%	35,8%	59,4%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%



Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	77,8%	22,2%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	n.d.	44,4%	55,6%
Situazione della scuola TVSD01000A	n.d.	38,5%	61,5%
Riferimenti			
Veneto	6,9%	41,3%	51,8%
Nord est	7,8%	41,9%	50,3%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	7,7%	92,3%
Nord est	6,5%	93,5%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	8,3%	91,7%
Nord est	13,2%	86,8%
ITALIA	14,8%	85,2%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	24,3%	75,7%
Nord est	8,5%	91,5%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	17,1%	82,9%
Nord est	13,5%	86,5%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	17,5%	82,5%	19,4%	80,6%
Nord est	2,5%	97,5%	15,5%	84,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo



anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TVSD01000A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVSD01000A - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi seconde i risultati nelle prove standardizzate per italiano e matematica sono sempre risultati in linea con i risultati degli altri Licei (diversi da scientifici e classici) del Veneto e del Nord Est; quasi tutte le classi del Liceo hanno ottenuto risultati superiori rispetto ai dati nazionali. Per le classi quinte i risultati nelle prove di italiano, matematica e inglese sono superiori rispetto a quelli del Veneto, del NordEst e a quelli nazionali. Per Inglese i risultati sono decisamente superiori rispetto a quelli del Veneto, del NordEst e a quelli nazionali, sia nell'ascolto che nella lettura. Nel secondo anno le prove standardizzate di italiano dimostrano livelli di apprendimento in linea con il NordEst nelle fasce basse e nei livelli più alti superiori rispetto alle altre aree di riferimento. Nelle prove standardizzate di matematica i risultati sono decisamente favorevoli rispetto ai dati nazionali, ma sono sostanzialmente in linea con il Veneto e il NordEst; nelle fasce più alte, tuttavia, i risultati sono lievemente inferiori a quelli di Veneto e il NordEst. Nel quinto anno i livelli delle prove INVALSI sono molto buoni per italiano e matematica ed eccellenti per inglese rispetto a tutti i parametri. L'analisi dei risultati delle prove INVALSI evidenzia una eterogeneità nella

Punti di debolezza

Per inglese e matematica il livello di preparazione in entrata degli studenti delle classi prime risulta carente per oltre il 70% degli iscritti, pertanto l'attività didattica è costretta a dedicare una grande parte del tempo al recupero delle lacune pregresse. Inoltre, l'attuale piano di studi per il Liceo prevede per matematica e informatica solo tre ore settimanali di insegnamento nel primo biennio e solo due ore di matematica nel secondo biennio e quinto anno. Il numero limitato di ore di insegnamento non permette di ottenere risultati omogenei all'interno delle classi.



composizione delle classi. L'effetto scuola sui risultati degli studenti è sostanzialmente pari alla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'insegnamento di Educazione Civica declinato nel curriculum di Istituto ha aiutato gli studenti a sviluppare competenze di cittadinanza spendibili nella vita. Il Liceo valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo). Il Liceo adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento; valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi; a tal fine si avvale dei regolamenti di Istituto. È stato approvato il protocollo per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, inoltre, il Liceo attiva corsi di formazione generale e specifica sul tema della salute e sicurezza sul lavoro. Il Liceo valuta queste competenze attraverso l'osservazione sistematica del rispetto delle "regole", lo sviluppo anche in gruppo dei lavori finalizzati alla partecipazione a concorsi banditi da Enti e/o Aziende. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico non presenta differenze tra classi e/o sezioni. Negli ultimi anni, con l'implementazione delle piattaforme con valenza didattica, gli studenti hanno acquisito maggiori

Punti di debolezza

Il Liceo non ha adottato prove comuni per la valutazione delle competenze.



competenze digitali e hanno sviluppato la capacità di comunicare con gli altri a distanza, hanno sviluppato strategie per imparare ad apprendere, anche se spesso guidati dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera le competenze chiave europee nel suo curriculum di Educazione Civica. I docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,92	200,80	190,87
TVSD01000A TVSD01000A A	222	82%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A B	200	82%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A C	208	78%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A D	201	68%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A E	221	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			209,46	207,17	191,34
TVSD01000A TVSD01000A A	216	82%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A B	204	82%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A C	201	78%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A D	194	68%	↓	↓	↔
TVSD01000A TVSD01000A E	206	78%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II					
--	--	--	--	--	--



grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,89	214,23	199,76
TVSD01000A TVSD01000A A	240	82%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A B	216	82%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A C	230	78%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A D	209	68%	↓	↓	↑
TVSD01000A TVSD01000A E	232	78%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,79	221,58	204,20
TVSD01000A TVSD01000A A	232	82%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A B	220	82%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A C	227	78%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A D	205	68%	↓	↓	↑
TVSD01000A TVSD01000A E	227	78%	↔	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola TVSD01000A	27,2%
Riferimento provinciale TREVISO	48,5%
Riferimento regionale VENETO	47,7%



Riferimento nazionale	45,4%
-----------------------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	17,6%	4,7%	4,0%	3,4%
Arte e Design	35,3%	4,7%	4,4%	3,4%
Economico	5,9%	18,3%	15,8%	15,2%
Educazione e Formazione	5,9%	3,1%	3,2%	4,3%
Giuridico	5,9%	6,7%	8,0%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,9%	3,1%	3,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,9%	15,0%	15,7%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,9%	4,5%	4,6%	4,7%
Linguistico	5,9%	6,0%	6,1%	5,6%
Politico-Sociale e Comunicazione	8,8%	6,9%	7,1%	8,0%
Scientifico	5,9%	12,0%	12,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimento provinciale TREVISO			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	70,0%	15,0%	15,0%	75,6%	14,5%	9,8%	76,8%	14,2%	9,0%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	72,7%	18,2%	9,1%	69,2%	19,4%	11,4%	66,4%	21,0%	12,7%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	83,0%	10,3%	6,7%	79,2%	12,6%	8,2%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	50,0%	50,0%	0,0%	76,0%	17,6%	6,5%	76,1%	15,6%	8,4%	68,2%	21,0%	10,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimento provinciale TREVISO			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	0,0%	25,0%	78,4%	9,1%	12,6%	76,4%	9,2%	14,4%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	81,8%	0,0%	18,2%	70,7%	14,2%	15,1%	68,6%	14,7%	16,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	75,0%	25,0%	0,0%	83,6%	7,8%	8,5%	78,3%	10,2%	11,5%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	75,8%	12,7%	11,5%	76,4%	11,1%	12,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	34,5%	36,0%	34,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	16,7%	30,8%	28,9%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	31,8%	33,9%	32,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	6,7%	4,4%	5,3%	6,9%
	Tempo determinato	33,3%	37,1%	35,1%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,9%	3,9%
	Collaborazione	33,3%	16,3%	14,7%	14,4%
	Tirocinio	3,3%	6,7%	5,4%	8,1%
	Altro	23,3%	34,9%	37,5%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,8%	4,8%	7,1%
	Tempo determinato	45,0%	44,6%	36,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	2,2%	4,5%
	Collaborazione	20,0%	12,0%	14,4%	14,2%
	Tirocinio	5,0%	6,4%	5,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,7%	6,2%	5,7%	6,7%
	Tempo determinato	40,0%	42,4%	37,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	2,3%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	10,9%	13,9%	12,9%
	Tirocinio	2,9%	6,0%	5,3%	7,5%
	Altro	37,1%	33,6%	34,9%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	13,3%	11,7%	6,0%	4,5%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Industria	20,0%	11,7%	9,8%	8,7%
	Servizi	66,7%	74,4%	81,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	10,0%	20,3%	9,0%	6,8%
	Industria	15,0%	10,4%	11,5%	9,1%
	Servizi	70,0%	66,7%	76,4%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	14,3%	10,7%	4,6%	3,6%
	Industria	14,3%	10,5%	8,9%	7,0%
	Servizi	37,1%	46,7%	54,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	6,7%	3,0%	2,6%	3,1%
	Media	73,3%	82,3%	82,1%	81,9%
	Bassa	20,0%	12,5%	12,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,9%	3,2%	4,1%
	Media	95,0%	77,8%	76,8%	77,4%
	Bassa	0,0%	17,7%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,5%	2,2%	2,9%
	Media	54,3%	53,5%	54,7%	54,4%
	Bassa	11,4%	12,9%	10,5%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti della scuola, che hanno scelto percorsi universitari, hanno privilegiato corsi di Arte e Design. Nel primo anno di Università i suddetti studenti hanno conseguito nell'area scientifica e umanistica risultati complessivamente in linea rispetto al livello provinciale, a quello regionale e a quello nazionale; nel secondo anno dei singoli percorsi universitari i risultati progressivamente migliorano, fino a raggiungere il 100% dei CFU per l'area umanistica. Molti altri studenti hanno scelto di proseguire gli studi nelle Accademie di Belle Arti e in Corsi di formazione post-diploma. Gli studenti della scuola, che si sono diplomati negli anni 2019 e 2020, sono riusciti ad inserirsi nel mondo del lavoro soprattutto nel settore dei servizi, in percentuale superiore alla media regionale e in linea con quella nazionale. Dai dati forniti dal MI risulta che per gli studenti diplomati nel 2020 la qualifica professionale si colloca nella fascia "media" con una percentuale superiore o in linea a quella regionale e nazionale; la percentuale per la qualifica professionale "bassa" è in linea con quella relativa ai dati regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Il sistema non fornisce i risultati ottenuti dagli studenti che hanno scelto di proseguire gli studi nelle Accademie di Belle Arti. Il Liceo non possiede dati relativi alla collocazione di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		57,1%	55,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,2%	81,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,1%	54,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		47,6%	46,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	18,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	90,4%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,9%	63,5%	64,2%
Programmazione per classi parallele		57,1%	60,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,2%	97,1%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	59,6%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	81,0%	87,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		47,6%	54,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,6%	57,7%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,1%	58,7%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,5%	89,4%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		81,0%	73,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,8%	19,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	21,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,0%	68,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,4%	42,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,9%	49,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola TVSD01000A	provinciale TREVISO	regionale VENETO	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	86,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		40,0%	42,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		85,0%	83,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		15,0%	18,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo del Liceo risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nel corso di studi e li ha esplicitati nell'offerta formativa anche delle singole discipline. I singoli Consigli di Classe individuano le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche) sia attraverso una progettazione annuale, sia attraverso una progettazione pluriennale. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Il Liceo partecipa a concorsi e stipula collaborazioni con Enti e Aziende presenti sul territorio al fine di ampliare l'offerta formativa; le suddette attività sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Nell'Offerta Formativa delle singole discipline vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità e le competenze disciplinari da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola è organizzata in dipartimenti per la progettazione didattica; i docenti effettuano una programmazione periodica comune per tutti gli ambiti disciplinari e/o classi parallele. L'analisi delle scelte

Punti di debolezza

Gli insegnanti, pur utilizzando il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività, non sempre rispettano la tempistica di attuazione. Il Liceo non ha adottato prove comuni per la valutazione delle competenze, ma progetta prove autentiche che coinvolgono diverse discipline.



adottate e la revisione della progettazione avviene attraverso periodiche riunioni programmate nel calendario annuale. A seguito della valutazione degli studenti la scuola realizza interventi didattici di recupero in itinere ed extracurricolari, di revisione dei piani annuali disciplinari e di potenziamento delle eccellenze. Sono valutati gli aspetti del curricolo esplicitati nell'Offerta formativa delle singole discipline; tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione. Il Liceo utilizza prove strutturate per tutte le discipline e per tutte le classi, a scopo diagnostico, formativo e sommativo. In modo particolare, si adottano criteri comuni per la correzione delle prove effettuate per classi parallele e per le simulazioni di prove d'esame.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. (scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	4,8%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare		90,5%	87,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		61,9%	76,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	33,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	94,2%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	9,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,5%	97,1%	94,9%
Classi aperte		42,9%	31,1%	37,8%
Gruppi di livello	✓	61,9%	45,6%	57,5%
Flipped classroom		76,2%	76,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,5%	11,7%	14,5%
Metodo ABA		4,8%	3,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	52,4%	40,8%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	4,9%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,5%	83,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		9,5%	20,4%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	91,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,0%	85,4%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,7%	90,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,0%	70,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,5%	84,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,4%	84,5%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		71,4%	76,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	47,6%	37,9%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	40,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	7,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	7,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		42,9%	53,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	47,6%	35,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il Liceo cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.). Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali per tutti gli indirizzi di studio attivati. Il Liceo cura la presenza di supporti didattici nei laboratori di ogni singolo indirizzo di studio, nella biblioteca d'Istituto, nei laboratori di informatica e nella palestra. Il Liceo cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento, formulando un orario che preveda solo due rientri pomeridiani. Inoltre la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il Liceo favorisce l'utilizzo di metodologie didattiche innovative da parte di singoli docenti e incentiva la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Molte lezioni sono tenute con l'ausilio di strumenti digitali, informatici e media. I docenti utilizzano metodologie didattiche come ad esempio cooperative learning, peer tutoring, aule aperte e gruppi di livello al fine di favorire il successo didattico degli studenti. Il Liceo promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso progetti di "Educazione alla Salute" e di "Cittadinanza attiva" realizzati dalla scuola in collaborazione con Enti

Punti di debolezza

Il Liceo per problemi logistici non ha potuto mantenere attivi alcuni laboratori: laboratorio di fisica e chimica. L'articolazione dell'orario scolastico dipende dall'organizzazione del trasporto locale e non sempre è adeguata a tutte le esigenze di apprendimento degli studenti. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula principalmente durante le riunioni di area/sezione o durante i consigli di classe. Gli ingressi alla seconda ora da parte degli studenti sono dovuti spesso alla scarsa flessibilità degli orari dei mezzi di trasporto e alla difficoltà di collegamento da diversi luoghi di abitazione.



esterni (principalmente AULSS2, AVIS, AIDO). In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola promuove azioni di supporto ai discenti attraverso il "Servizio ascolto" e la collaborazione di "Servizi esterni", nonché il supporto dei docenti della classe. Le relazioni tra gli studenti sono positive e generalmente positivi i rapporti tra studenti e docenti. Le relazioni tra docenti sono quasi tutte impostate su uno spirito collaborativo. La frequenza da parte degli studenti alle lezioni è regolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche presenti nei laboratori di Indirizzo sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di



confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	68,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,0%	73,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		81,0%	86,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		23,8%	36,9%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	68,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	54,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	12,6%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,4%	72,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		76,2%	80,2%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	84,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	67,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,8%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,0%	77,7%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	71,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	66,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	49,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		52,4%	63,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		23,8%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		81,0%	67,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		4,8%	10,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	52,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,8%	18,6%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		76,2%	89,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,5%	94,1%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		42,9%	35,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,3%	32,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,1%	44,1%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	24,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TVSD01000A	9	99
Situazione della scuola TVSD01000A	9	99
Riferimenti		
TREVISO	10,7	81,8
VENETO	7,1	60,6
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di	11,00	5,82	6,03	4,70



recupero attivato				
-------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	38,1%	34,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,1%	20,4%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	62,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	90,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,0%	13,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,2%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,5%	87,4%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	15,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per facilitare l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, il Liceo realizza attività che favoriscano un clima collaborativo e di sostegno all'interno della classe. Gli insegnanti utilizzano metodologie di didattica inclusiva e interventi individualizzati. Ogni anno i Consigli di Classe, in collaborazione con la famiglia e l'Equipe medica, predispongono i Piani Educativi Individualizzati e verificano il raggiungimento degli obiettivi. Il Liceo ha predisposto un "Protocollo di azione" per gli studenti con bisogni educativi speciali. I Consigli di Classe, sulla base della certificazione rilasciata da Ente accreditato, predispongono Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati, di norma, annualmente. La scuola realizza collaudate attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Si avvale di un gruppo di lavoro in cui uno dei docenti di sostegno ha funzione di referente per tutti gli insegnanti. Il Liceo ha sempre dimostrato sensibilità per temi legati all'intercultura e ha sempre valorizzato le diversità, attraverso l'organizzazione di conferenze e/o incontri sul tema. Il Liceo individua gli studenti in forte difficoltà e ne sostiene il percorso scolastico al fine di garantire ad ognuno il successo formativo, promuove attività di sostegno e

Punti di debolezza

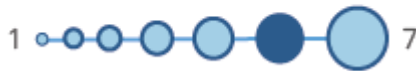
Il Liceo predisponde i PDP e i PEI non contemporaneamente per tutte le classi perché in molti casi le certificazioni arrivano nel corso dell'anno scolastico e anche nell'ultimo mese. La verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica viene svolta in modo informale.



recupero. I docenti utilizzano metodologie didattiche come ad esempio cooperative learning, peer tutoring e gruppi di livello al fine di favorire il successo didattico degli studenti. Per ogni corso di recupero sono previste forme di monitoraggio attraverso verifiche scritte o orali; tali interventi in buona parte dei casi risultano efficaci. Le attività di potenziamento previste dalla scuola sono rivolte al consolidamento delle competenze acquisite e alla valorizzazione delle eccellenze: certificazioni linguistiche, corsi di matematica e fisica per affrontare i test d'ingresso all'Università, partecipazione a concorsi con Enti esterni e aziende per le discipline dell'area di base e quelle di Indirizzo. I risultati raggiunti testimoniano l'efficacia del percorso compiuto. Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione; prove strutturate per tutte le discipline e per tutte le classi, a scopo diagnostico, formativo e sommativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) anche per gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,1%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		38,1%	38,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	97,1%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	61,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	38,1%	49,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	16,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,9%	65,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		81,0%	75,7%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		66,7%	66,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	95,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	29,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		85,7%	77,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,0%	77,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	20,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	47,1%	63,5%	63,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TVSD01000A	91,7%	73,1%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	96,5%	83,8%
VENETO	96,7%	84,7%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	94,1%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	27,3%	30,4%	39,1%
Service Learning		18,2%	21,6%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	12,7%	16,4%
Attività estiva	✓	81,8%	80,4%	50,7%
Attività all'estero		59,1%	64,7%	48,5%
Attività mista	✓	50,0%	55,9%	53,2%
Altre modalità		36,4%	36,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,5%	89,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		57,1%	56,8%	54,8%
Camere di commercio, industria,		76,2%	63,2%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici		85,7%	87,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		33,3%	31,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		83,8%	89,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,6%	93,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	86,5%	75,5%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		59,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Il Liceo per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro realizza giornate di Scuola Aperta, presenta la sua Offerta Formativa nelle scuole secondarie di primo grado; favorisce la partecipazione ad attività laboratoriali per l'orientamento; gli studenti del Liceo talvolta svolgono attività artistiche rivolte agli alunni delle scuole del I ciclo; il Liceo collabora per fornire i dati/risultati alle scuole di I grado su richiesta. Tutti gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa risultano efficaci. I Consigli di classe del Liceo prendono in esame i consigli orientativi formulati dalla scuola secondaria di primo grado all'inizio della classe prima. La formazione delle classi prime avviene tenuto conto di equi criteri quali: equa distribuzione degli alunni nelle classi rispetto alla valutazione di uscita dalla scuola secondaria di primo grado; presenza di piccoli gruppi di alunni provenienti dalla stessa area geografica; richieste reciproche di collocazione nella stessa classe. Il Liceo realizza percorsi di orientamento in uscita per la comprensione delle proprie inclinazioni. Il Liceo realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo, in collaborazione con le realtà

Punti di debolezza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi non organizzano incontri per valutare l'inserimento nelle classi, in quanto gli studenti provengono da un vasto bacino composto da circa 80 comuni e 3 Province diverse. Il Liceo non realizza percorsi di orientamento in entrata per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in quanto tali attività vengono svolte nella scuola secondaria di primo grado. Solo alcune scuole secondarie di I grado monitorano i risultati degli studenti alla fine del primo anno. Non viene effettuato il monitoraggio degli studenti dopo il diploma, si conoscono alcuni dati ma non rilevati in modo rigoroso. Il Liceo non realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé.



scolastiche/universitarie significative del territorio nazionale e in particolare del Nord Est. Il Liceo realizza attività di orientamento sulle realtà produttive e professionali del territorio, attraverso incontri con professionisti, visite a realtà produttive, studi professionali. Il Liceo realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo; realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali attraverso incontri con professionisti, visite a realtà produttive, studi professionali; svolge una formazione anche sul colloquio di lavoro e redazione di C.V. La scuola stipula convenzioni con soggetti disponibili ad accogliere studenti in PCTO e con una vasta gamma di imprese, associazioni ed Enti che sono affini al percorso di studi. La scuola, che conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio, progetta i PCTO; tali percorsi si integrano con il PTOF della scuola. Il Liceo monitora i PCTO attraverso incontri con i tutor aziendali e il tutor della scuola riferendosi alle competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza. Le competenze acquisite dagli studenti al termine dei PCTO sono valutate e certificate su apposite schede valutative. Attraverso le suddette esperienze gli studenti, anche BES, acquisiscono competenze specifiche nel settore dell'indirizzo di studi.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	2,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,7%	2,4%	2,9%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	77,8%	5,2%	4,7%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Numero di progetti		16	20	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.976,4	4.994,5	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere		36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		20,0%	14,4%	18,9%
Attività artistico, espressive		18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		44,8%	37,8%	26,4%
Sport		11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti		28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione del Liceo e le priorità sono chiaramente definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sono condivise all'interno della comunità scolastica. Le succitate priorità sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso i documenti istituzionali presenti anche nel Sito. Sul Sito sono contenute tutte le iniziative a cui partecipano gli studenti di tutti gli Indirizzi della scuola. Il Liceo artistico è conosciuto per le numerose attività svolte in collaborazione con Enti pubblici e/o privati, che spesso sorprendono positivamente gli stakeholders per i livelli di preparazione artistica raggiunti dagli allievi. Il Liceo pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la stesura del Piano Annuale delle Attività (allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa) deliberato dagli OO.CC. competenti. Tutte le attività vengono rendicontate attraverso una relazione presentata su apposito modello predisposto dal Liceo. Il Liceo predispone l'organigramma e formalizza con incarichi di responsabilità la suddivisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti. Il Liceo ha fatto una scelta e ha stabilito che con il FIS si retribuisce il personale e si finanziano pochi progetti inerenti le tematiche ritenute prioritarie dalla

Punti di debolezza

Il Liceo intende migliorare le modalità di verifica dei progetti, arricchendole con informazioni anche sul gradimento degli studenti, dei genitori e degli enti esterni. Il contributo volontario delle famiglie permette di mantenere aggiornati e completi di strumentazione valida tutti i laboratori del Liceo artistico.



scuola con la seguente proporzione: 75% per i docenti e 25% personale ATA; con i fondi di Bilancio sono effettuate le altre spese che seguono il criterio in base alle priorità. Le sostituzioni dei docenti assenti per brevi periodi sono effettuate con docenti di potenziamento e in caso di necessità con sostituzione retribuita o con variazione oraria. Ad ogni unità di personale ATA viene rilasciato un incarico con la descrizione delle attività e dei compiti da svolgere. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I tre progetti prioritari per la scuola sono PCTO, progetto miglioramento lingua inglese, progetto miglioramento inclusione e prevenzione disagio -- Educazione Salute; la durata media dei succitati progetti è annuale e sono coinvolti numerosi esperti esterni. Le spese sostenute dalla scuola si distribuiscono su tutti i progetti deliberati annualmente dagli OO.CC.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,2%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	1	11,9%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	1	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,7%	17,5%	13,9%
Scuola e lavoro	77,8%	6,0%	5,2%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		2,8%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,9%	5,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,9%	15,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	1,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	37,8%	29,3%	26,0%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,8%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	0,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti	22,2%	19,6%	22,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,3%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,7%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	65,7%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	28,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,5%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,7%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,7%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,8%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,4%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,1%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	11,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	16,3%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,8%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%



Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza		72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità		70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,2%	70,7%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,8%	31,4%	30,8%
Altro argomento		36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	4,7%	5,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,0%	5,4%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,2%	2,2%	1,7%
Accoglienza		2,2%	2,8%	2,6%
Inclusione	10,0%	3,1%	3,7%	3,7%
Continuità	0,0%	0,3%	0,8%	1,3%
Orientamento	11,1%	2,7%	3,3%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,3%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,4%	1,3%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,1%	2,3%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,4%	2,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,2%	3,2%	3,3%	3,1%
Altro argomento	0,0%	1,8%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Ogni anno il Liceo raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso una rilevazione formale, cercando di finalizzare la formazione alle tematiche più urgenti, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione. I temi promossi sono: la sicurezza, i bisogni educativi speciali, la didattica digitale e innovativa. Le esigenze di formazione nascono dalla specificità del percorso di studi e dall'adeguamento della didattica alle nuove metodologie e tecnologie, che i docenti utilizzano nella pratica quotidiana. Per il personale ATA gli aggiornamenti vertono sulla dematerializzazione, le innovazioni normative quali le forme di pagamento, la contrattualistica, la sicurezza e le passweb. Il Liceo raccoglie tutte le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) quando vertono su tematiche scolastiche. Qualora ci sia l'affidamento di un particolare incarico, le risorse umane sono valorizzate in base alla disponibilità data dai singoli e tenendo conto del curriculum, delle esperienze pregresse, dei corsi di formazione. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro è molto alta, tutti partecipano ad almeno un gruppo di lavoro, suddivisi in dipartimenti, aree e gruppi su temi specifici. Le

Punti di debolezza

Le iniziative di formazione sono limitate nel tempo a causa delle scarse risorse e non sempre ricadono su tutto il personale. Non è stata effettuata una rilevazione sistematica dei titoli, conoscenze e competenze diverse da quelle scolastiche possedute dal personale. Non tutti gli insegnanti condividono i materiali didattici relativi alla formazione.



principali tematiche sono:
 realizzazione PTOF, orientamento,
 accoglienza, valutazione, BES,
 curriculum, didattica disciplinare ecc. I
 gruppi di lavoro producono tutti i
 materiali o esiti utili alla scuola, i
 materiali prodotti e deliberati sono a
 disposizione dei docenti e condivisi
 perché inseriti nell'area riservata sul
 Sito del Liceo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,1%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni	1	46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%



Università	✓	22,5%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	7,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,8%	6,5%	5,7%
Altri oggetti		8,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		13,2%	12,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVSD01000A	✓			
	Riferimento provinciale TREVISO	64,9%	32,4%	2,7%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	53,5%	43,3%	2,7%	0,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVSD01000A			✓	



	Riferimento provinciale TREVISO	2,7%	10,8%	59,5%	27,0%
	Riferimento regionale VENETO	3,2%	21,4%	49,7%	25,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVSD01000A	✓			
	Riferimento provinciale TREVISO	21,6%	54,1%	21,6%	2,7%
	Riferimento regionale VENETO	18,2%	59,4%	17,6%	4,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,5%	12,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,8%	8,7%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	8,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,9%	6,6%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,4%	8,0%	6,5%
Altre modalità		1,9%	3,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	151.5	112.5	106.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il Liceo ha formalizzato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati. Le finalità delle Reti sono principalmente quelle di tendere al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative/formative e quelle di permettere l'accesso ai finanziamenti. Le molteplici collaborazioni, soprattutto con soggetti esterni in ambito artistico, hanno ricadute sull'offerta formativa di tipo economico-finanziario, di miglioramento didattico e di orientamento; grazie ai succitati finanziamenti il Liceo si dota delle più moderne strumentazioni che permettono di ampliare e tenere aggiornata l'Offerta Formativa. In applicazione della Legge 107/2015, il Liceo ha realizzato tirocini formativi PCTO, per tutti gli studenti delle classi quarte, stabilendo un elevato numero di convenzioni con attività produttive, partner consolidati, presenti in quattro province. Inoltre sono nate importanti collaborazioni con le Università nell'ambito dell'orientamento. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'Offerta Formativa attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali. Il Liceo ha coinvolto i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso il Consiglio

Punti di debolezza

Provenendo da circa 80 comuni diversi le famiglie hanno poche possibilità di conoscersi e sentirsi accomunate. La collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi si manifesta solo per le attività che coinvolgono direttamente i figli. La scuola non realizza interventi e progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze) poiché sono costosi e la partecipazione risulta troppo scarsa, ma informa le famiglie sulle offerte del territorio.



d'Istituto. Il Liceo utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie quali il registro elettronico e la rilevazione delle presenze degli studenti attraverso il "totem", inoltre pubblica sul proprio Sito tutte le comunicazioni. Il Liceo ha registrato una partecipazione attiva da parte dei genitori, i quali hanno contribuito alla individuazione di problematiche relative all'organizzazione della scuola con ricadute sull'attività didattica, ricercando anche possibili soluzioni. Il Dirigente Scolastico riceve regolarmente genitori qualora sia richiesto e/o per scambio di informazioni sugli studenti e l'organizzazione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto



con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Risultati scolastici nel profitto di matematica e inglese per le classi prime.

TRAGUARDO

Aumentare del 3% il numero degli studenti ammessi alla classe seconda per allinearsi ai risultati provinciali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Lezioni articolate per livello e classi parallele, su specifici argomenti curriculari effettuate per gruppi classe, percorsi formativi individualizzati
2. Ambiente di apprendimento
Potenziare il gruppo di lavoro di supporto ai docenti che si occupa di disabilità e BES per coordinare le azioni di intervento didattico.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica per le classi seconde.

TRAGUARDO

Ridurre di 3 punti il gap rispetto ai risultati regionali in matematica per le classi seconde, con riferimento agli "Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale"



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Lezioni articolate per livello e classi parallele, su specifici argomenti curriculari effettuate per gruppi classe, percorsi formativi individualizzati
2. Ambiente di apprendimento
Potenziare il gruppo di lavoro di supporto ai docenti che si occupa di disabilità e BES per coordinare le azioni di intervento didattico.

