



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: RISULTATI SCOLASTICI

Il PdM del triennio 2022-2025 si prefigge di continuare il miglioramento degli esiti per matematica e per inglese attraverso lo sviluppo in classe di attività di recupero e/o potenziamento, progetti PON, PNRR, scambi culturali con l'estero, ...

Molte delle suddette attività prevedono la compresenza del docente curricolare e del docente di potenziamento al fine di adottare un approccio metodologico per piccoli gruppi, utilizzando strategie didattiche innovative quali cooperative learning, peer tutoring,

Per monitorare i percorsi di miglioramento il Liceo effettua prove strutturate per classi parallele predisposte dagli insegnanti per matematica e inglese.

Qualora gli alunni non conseguano gli obiettivi minimi programmati, il Liceo prevede interventi di sostegno e recupero sia per l'intera classe, che individuali.

Il Consiglio di Classe delibera l'attuazione di corsi di recupero e di sostegno, definendo tempi e modalità di attuazione.

Le attività possono essere realizzate in momenti diversi: prima dell'inizio dell'anno scolastico, in itinere o al termine delle attività didattiche.

Il docente della classe può interrompere la prosecuzione dello svolgimento del programma e usare l'orario curricolare per attuare interventi di recupero.

Per gli studenti che, alla fine del primo periodo di suddivisione dell'anno scolastico, presentino insufficienze in matematica e/o inglese e non siano in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi stabiliti, il Consiglio di classe può organizzare corsi di recupero.

Al termine dei singoli interventi, i docenti procedono alla verifica dei risultati ottenuti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Risultati scolastici nel profitto di matematica e inglese per le classi prime.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero degli studenti ammessi alla classe seconda per allinearsi ai risultati provinciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica per le classi seconde.

Traguardo

Ridurre di 3 punti il gap rispetto ai risultati regionali in matematica per le classi seconde, con riferimento agli "Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale"

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Lezioni articolate per livello e classi parallele, su specifici argomenti curricolari effettuate per gruppi classe, percorsi formativi individualizzati

○ Inclusione e differenziazione



Potenziare il gruppo di lavoro di supporto ai docenti che si occupa di disabilità e BES per coordinare le azioni di intervento didattico.
