



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TVSD01000A

LICEO ARTISTICO BRUNO MUNARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Prospettive di sviluppo	12
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Le studentesse e gli studenti che scelgono di frequentare il Liceo Artistico Bruno Munari di Vittorio Veneto sono animati dalla volontà di padroneggiare e utilizzare le ricche e molteplici possibilità espressive offerte dalle discipline artistiche. I nostri studenti sono curiosi e creativi, sono alla costante ricerca di uno stile personale.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio, figli di operai, piccoli imprenditori, artigiani, dipendenti pubblici. Pochi i genitori laureati e liberi professionisti; la maggioranza dei genitori possiede una qualifica professionale e/o un diploma.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 4% , di molte nazionalità con studi pregressi svolti in Italia.

Gli studenti delle classi prime hanno ottenuto risultati nell'Esame di Stato del I ciclo - anno scolastico 2020/21 - in linea con la distribuzione statistica provinciale, regionale e nazionale, si evidenzia che tali risultati sono maggiormente concentrati nelle valutazioni alte.

Vincoli

Le difficoltà sociali e culturali di alcune famiglie influiscono sulla serenità degli studenti e anche sul loro stile di vita.

Le suddette difficoltà non rendono agevole l'apprendimento e non permettono di raggiungere risultati scolastici apprezzabili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Gli studenti provengono da oltre 80 Comuni delle province di Treviso, Belluno e Pordenone, quindi da un bacino d'utenza omogeneo sotto il profilo dell'identità culturale e caratterizzato da una altrettanto omogenea tipologia di sviluppo economico.

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da numerose piccole-medie industrie e da zone agricole ben valorizzate.

IL Liceo svolge collaborazioni con le industrie e i professionisti locali sia per incarichi artistici sia per i PCTO .

In città sono presenti biblioteche, musei, centri storici ricchi d'arte e di mostre; l'AULSS locale collabora con il Liceo per la formazione degli studenti sull'educazione alla salute, così pure il Comune, la Provincia, Assindustria Venetocentro e la Camera di Commercio.



Vincoli

La città ha 28.000 abitanti e sta perdendo popolazione e servizi. Gli allievi residenti fuori del comune di Vittorio Veneto sono circa l'87% , pertanto l'elevato pendolarismo e la scarsità dei trasporti soprattutto di pomeriggio comportano numerosi disagi dovuti ad orari dei trasporti pubblici non sempre corrispondenti agli orari scolastici degli Istituti cittadini. A causa della riforma istituzionale la Provincia sta limitando sempre più il suo impegno sia finanziario sia progettuale con le scuole del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il Liceo si trova in un unico edificio costruito nel 1992 ed ampliato nel 2009. E' necessario ulteriore spazio per accogliere classi, laboratori, materiali.

Dispone di tutte le certificazioni sulla sicurezza e la maggior parte degli ambienti non presenta barriere architettoniche. E' dotato di palestra adiacente e di giardino.

L'edificio è curato e non presenta problematiche di rilievo; si trova in centro città in un campus scolastico di scuole secondarie superiori e vicino alla stazione delle corriere e ferroviaria (10 min. a piedi).

Per svolgere attività pomeridiane è stato riservato uno spazio al piano terra, come sala refezione per l'intervallo del mattino, pomeriggio e pausa pranzo che permette agli studenti di mangiare e socializzare; la sala è dotata di distributori di bevande e snack.

Il Liceo dispone di n. 320 personal computer (tra cui APPLE n. 125) e notebook di nuova generazione, n.5 tablet, n. 17 iPad e n. 4 lavagne LIM e 27 SMART TV.

Tutte le aule comuni dispongono di videoproiettori e/o televisori, collegamento ad Internet e wi-fi su tutto l'istituto. I laboratori dispongono di strumenti sufficienti per il numero di studenti e sono di recente acquisto.

Le risorse economiche provengono dallo Stato, ma per le attrezzature scolastiche in massima parte dai contributi delle famiglie.

Il Liceo ha realizzato un campo da basket/pallavolo grazie ai finanziamenti ottenuti dalla Regione, una sovvenzione da un istituto bancario locale e fondi della scuola.

Vincoli

A seguito dell'aumento delle classi negli ultimi 10 anni, passate da 22 a 27 e anche più numerose, raggiungendo i 29 studenti, c'è stata la necessità di riorganizzare gli spazi e le aule, ricavando 2 aule dall'ex segreteria e dalla sala mensa che è stata ridotta. Per l'emergenza pandemica, quest'ultima è utilizzata anche per le lezioni curricolari. Per permettere di svolgere adeguatamente le lezioni, l'orario ha dovuto tenere conto delle aule a disposizione e dei laboratori, le cui lezioni si sono dovute collocare sia al mattino che al pomeriggio.

Dal 2010 la nuova palestra è condivisa con l'Istituto Città della Vittoria di Vittorio Veneto e con Associazioni Sportive esterne.



L'aula magna, predisposta per ospitare 149 persone, non avendo la terza porta esterna può contenere solamente 99 persone, limitando le riunioni in contemporanea di tutti gli allievi sia per convegni e/o incontri con esperti o ospiti sia per le riunioni collegiali degli studenti; si è costretti ad avviare con riunioni all'aperto, quando il tempo atmosferico lo permette, oppure ripetendo la stessa riunione per classi suddivise.

Le dimensioni ridotte dell'Aula Magna non permettono di concedere a terzi, a pagamento, l'uso del locale. Da quest'anno, a causa dell'emergenza COVID-19, l'Aula Magna viene usata per le lezioni curriculari.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Risultati scolastici nel profitto di matematica e inglese per le classi del primo biennio.

Traguardo

Ridurre per le classi del primo biennio gli insuccessi scolastici del 2% per allinearsi ai risultati provinciali.

Attività svolte

Il liceo ha individuato le ragioni degli insuccessi scolastici degli studenti negli esiti negativi in italiano, matematica, fisica e inglese, fin dalla prima classe.

Il primo step per il miglioramento ha visto coinvolti gli studenti delle classi prime, provenienti da numerose scuole di tre province diverse, ai quali sono stati somministrati ogni anno test di ingresso al fine di individuare le specifiche carenze in italiano, matematica e inglese. Attraverso l'analisi delle difficoltà maggiori, i docenti hanno evidenziato carenze comuni dovute a lacune pregresse e/o mancanza di metodo di studio. Queste carenze si sono manifestate in modo significativo dopo l'emergenza COVID19, che ha costretto gli studenti per un lungo periodo alla didattica a distanza.

I risultati dei test sono stati condivisi nei Consigli di Classe e sono stati attivati interventi di recupero in itinere ed extracurricolare nei primi mesi di attività scolastica, tali interventi hanno parzialmente ridotto la disomogeneità dei livelli di partenza.

Per tutte le classi il Liceo, al fine di superare le difficoltà degli studenti, ha attivato modalità didattiche di diverso tipo. Alla fine di ogni quadrimestre sono stati prontamente attivati corsi di recupero obbligatori e per piccoli gruppi di studenti, così come prevede la vigente normativa.

Inoltre, quando la pandemia lo ha reso possibile, il Liceo ha svolto attività migliorative volte al recupero, al potenziamento e all'acquisizione del metodo di studio: corsi di CERTIFICAZIONE della lingua INGLESE livello B1 e B2; PON "Competenze di base", classi prime; "VIAGGIO VERSO LE COMPETENZE ATTRAVERSO LA SOCIALIZZAZIONE.

Risultati raggiunti

Per questo triennio 2019/2022 l'analisi dei dati ha sicuramente risentito della pandemia COVID19. La didattica attuata dal Liceo si è repentinamente adeguata alle indicazioni nazionali, ha recepito l'adattamento alle diverse piattaforme utilizzate dai docenti per mantenere la continuità del servizio; tuttavia bisogna sottolineare che non poche sono state le difficoltà incontrate dagli studenti, in primo luogo per i problemi legati alla connessione e per le strategie didattiche utilizzate nelle lezioni via Web e, non ultimo, per il disagio psicologico dovuto alla mancanza di interazione reale.

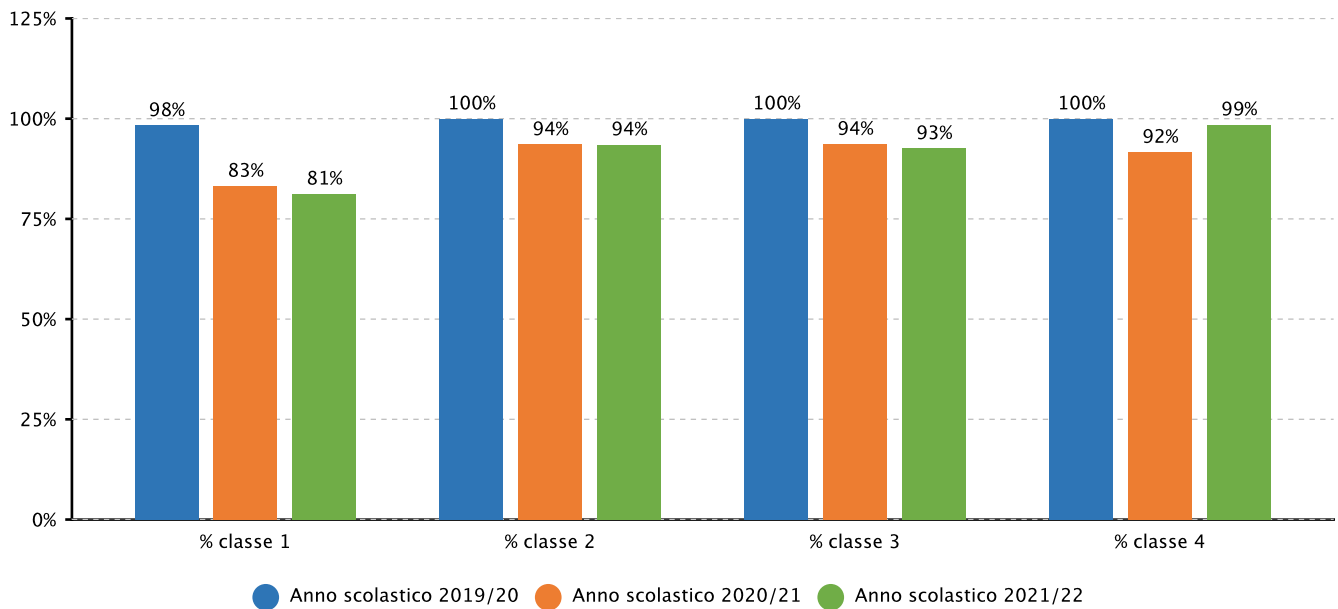
Dall'analisi dei risultati restituiti dal MI per l'a.s.2021/2022 si evince che gli studenti delle classi prime, ammessi alla classe successiva, risultano pari all' 81 %, mentre nelle altre classi superano il 90%, precisamente il 94% per le classi seconde e, con risultati particolarmente brillanti, 99% per le quarte . Si può concludere che per le classi seconde il dato statistico è allineato con quello provinciale evidenziando l'efficacia dell'azione didattica attuata nel biennio.

Gli interventi messi in atto fanno sì che gli episodi di abbandono scolastico siano statisticamente irrilevanti; infatti la scuola, anche dai dati restituiti dal MI, risulta non coinvolta nel fenomeno dell'abbandono scolastico e la posizione del Liceo è positivamente superiore rispetto ai dati della provincia.

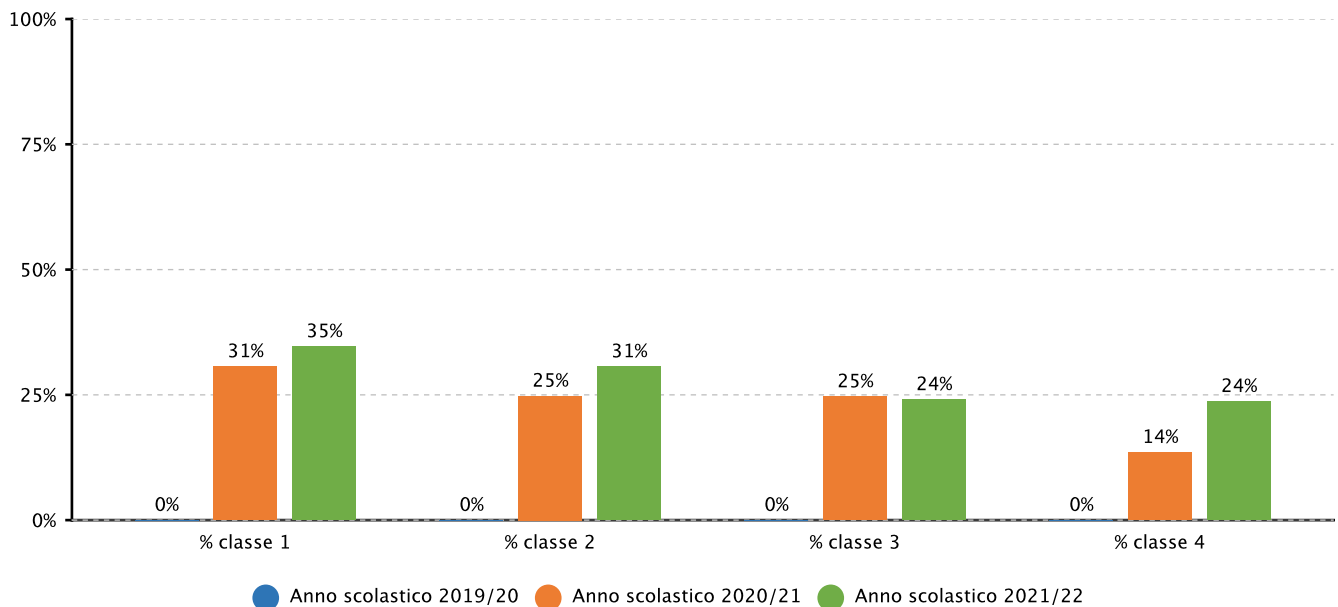


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

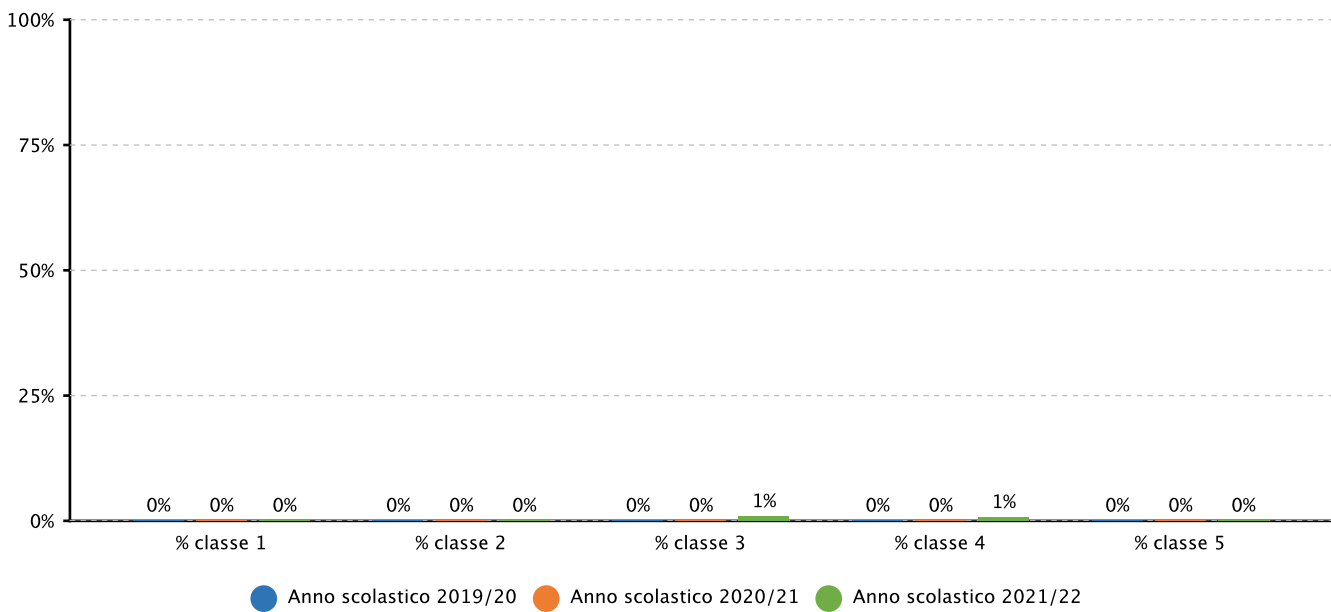


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

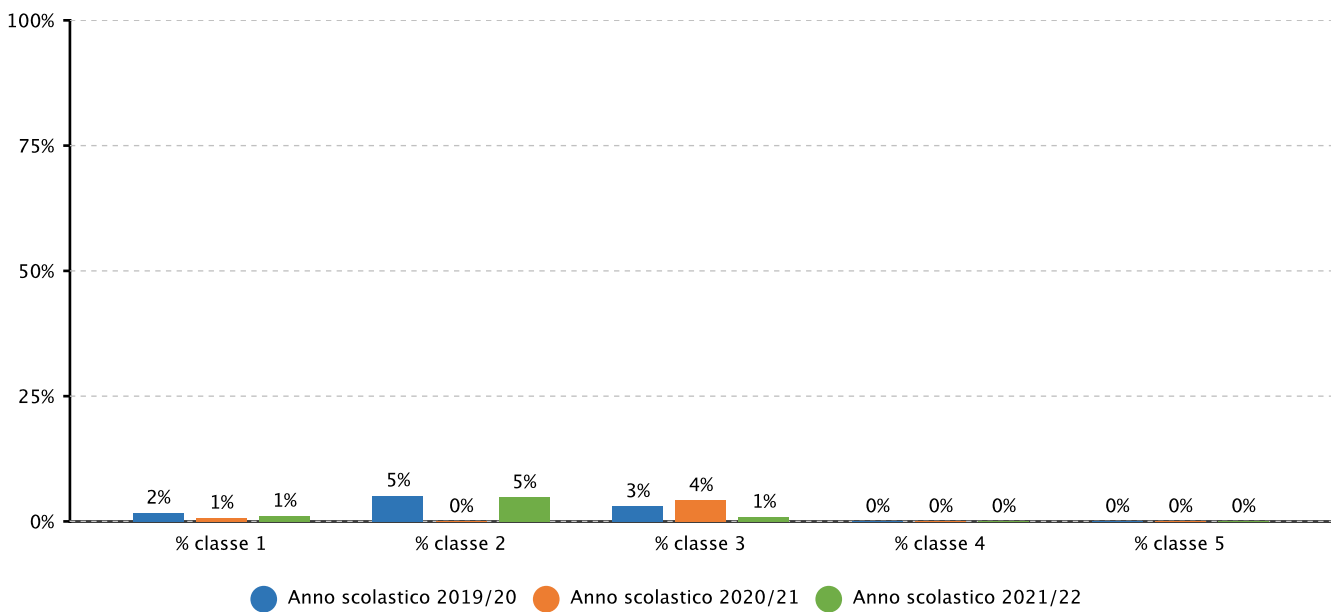




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

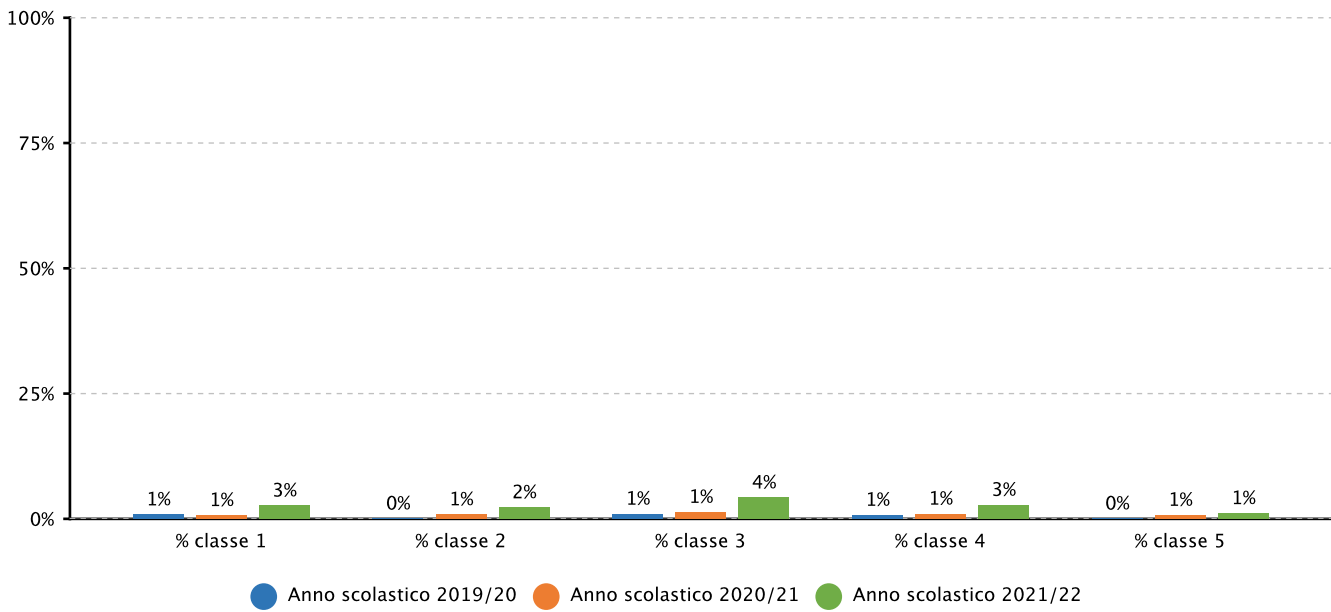


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Risultatiscolastici_Rendicontazione_triennio__2019_2022.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre di 5 punti il gap rispetto ai risultati regionali in italiano e in matematica, con riferimento agli "Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale"

Attività svolte

Le attività svolte dal Liceo hanno messo in atto tutte le strategie didattiche legate anche all'uso delle nuove tecnologie al fine di ridurre gli insuccessi scolastici degli studenti. Gli interventi di sostegno allo studio sono stati extracurricolari per le classi prime e quando possibile attuati fin dal mese di settembre. Per tutte le classi seconde il supporto allo studio è stato attivato all'interno delle singole discipline – italiano e matematica - durante l'orario curricolare. Alla fine di ogni quadrimestre per tutte le classi sono stati attivati corsi di recupero obbligatori e per piccoli gruppi di studenti, così come prevede la vigente normativa. I docenti di italiano e matematica hanno strutturato prove per classi parallele, al fine di sviluppare in modo sincrono gli argomenti dell'Offerta Formativa, sono state così individuate le difficoltà che ricorrono più frequentemente; ciò ha permesso ai docenti di concordare strategie di intervento al fine di garantire il successo scolastico a tutti. Le strategie didattiche hanno anche agevolato il miglioramento degli studenti che riportavano risultati già buoni. I progressi nel profitto sono dovuti anche ai corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche, frequentati dai docenti di italiano e matematica.

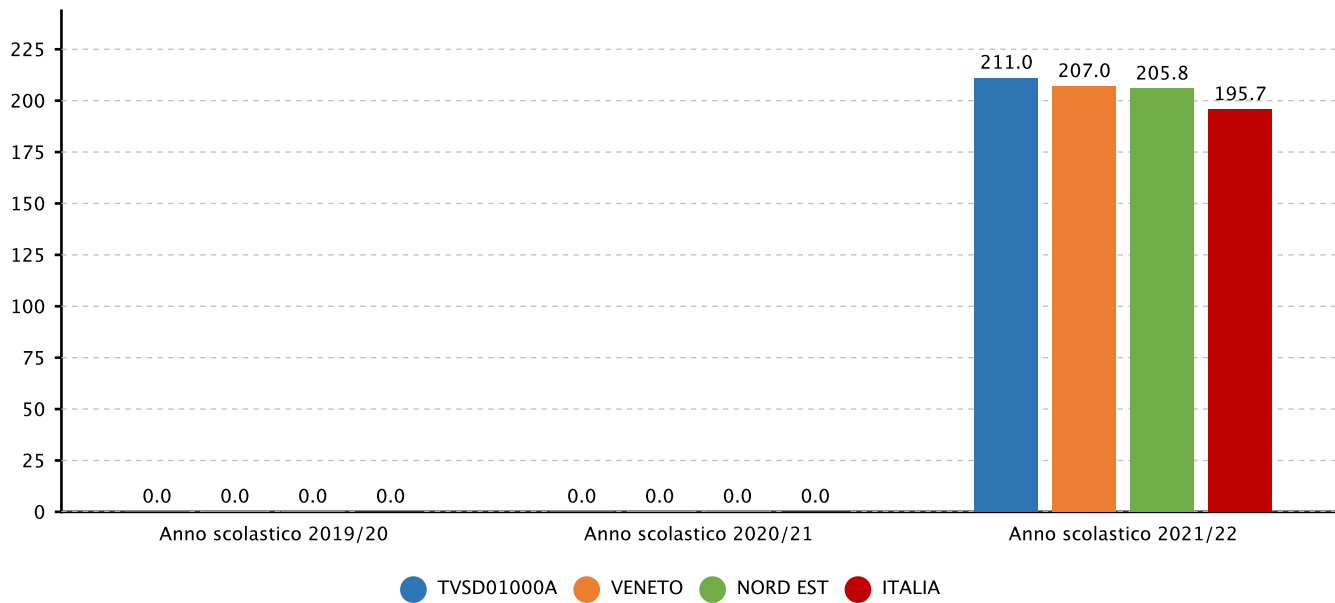
Risultati raggiunti

I dati inseriti nelle tabelle fornite dall'INVALSI, che confrontano i risultati conseguiti dal Liceo "Munari" con quelli degli altri Licei Artistici, sono positivi e complessivamente superiori a quelli degli altri Istituti. Dalla lettura dei dati relativi "Esiti degli studenti al netto del "cheating" nella stessa scala del rapporto nazionale" per la prova di italiano si evince che i risultati ottenuti dagli studenti del Liceo risultano superiori di circa 4 punti rispetto ai valori del Veneto e 5 punti rispetto al Nordest, superiori di 15 punti rispetto a quelli nazionali. Per l'anno scolastico 2018/19, i dati restituiti dall'INVALSI evidenziano un "effetto scuola" positivo per la prova di italiano ed un effetto scuola pari alla media regionale, del Nord-Est e nazionale per la prova di matematica.

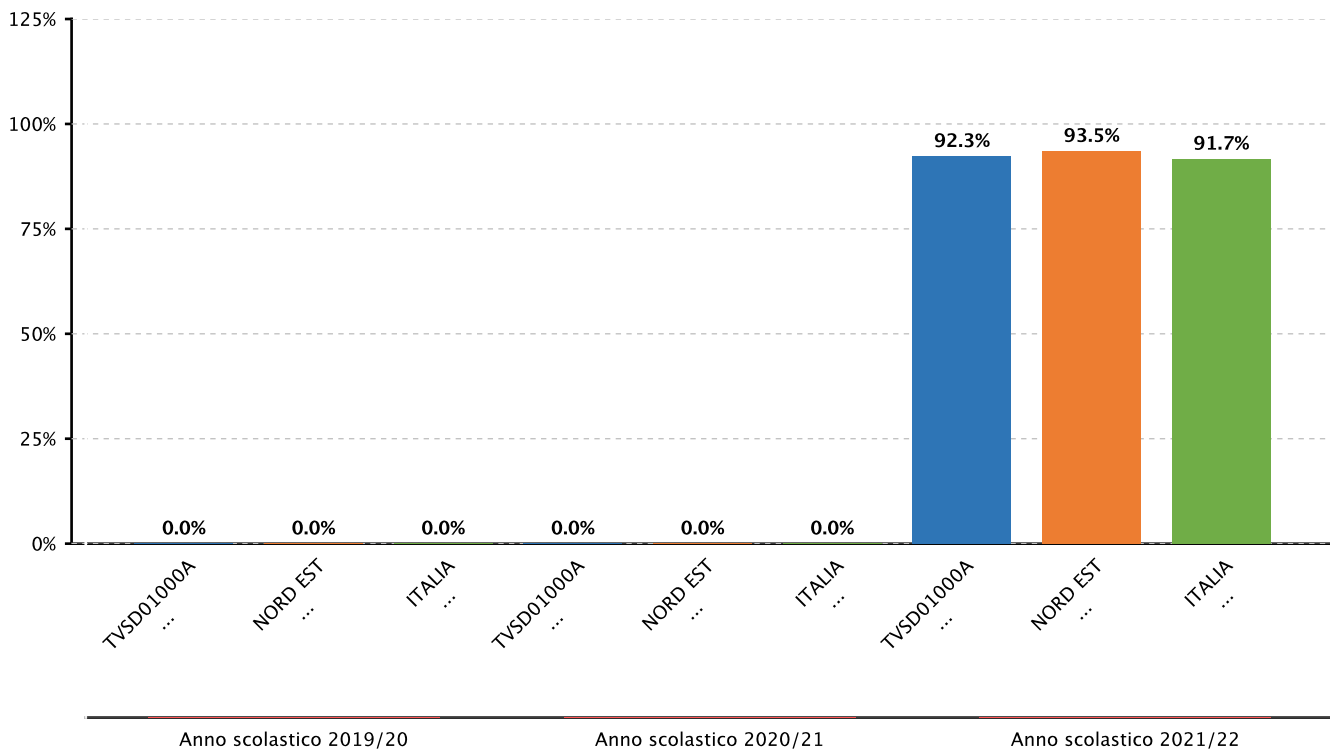
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





Documento allegato

EvidenzeINVALSI_triennio_2019_2022.pdf



Prospettive di sviluppo

La presentazione e le analisi fin qui svolte sono il frutto di un processo iniziato nell'a.s.2018/2019, un lavoro che continuerà negli anni futuri per favorire la trasparenza e la condivisione delle scelte strategiche dell'Istituto.

Tale processo risulta indispensabile in considerazione del prolungarsi delle situazioni di disagio e dei problemi di apprendimento emersi come conseguenza dell'emergenza COVID 19.

Sarà necessario continuare il processo di miglioramento inteso come adattamento delle tecniche didattiche alle nuove esigenze sia culturali che tecnologiche:

- favorire la partecipazione sempre più consapevole dello studente all'acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di competenze;
- sviluppare l'educazione alla cittadinanza intendendo la scuola come comunità educativa di vita e di relazione, di conoscenza e di apprendimento;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, della lingua italiana e inglese;
- potenziare l'inclusione scolastica degli studenti con BES.

Quanto alle attività di orientament

- in entrata, guidare ad una scelta consapevole dell'Indirizzo di studio;
- in uscita, indirizzare gli studenti alla scelta professionale o universitaria, attraverso attività di PCTO qualitativamente valide e incontri con Enti, Associazioni e Facoltà universitarie; attuare esperienze formative anche attraverso la partecipazione a concorsi, collaborazioni con Enti e Associazioni di settore.

Per gli aspetti della professione docente maggiore impegno sarà dedicato al lavoro di:

- progettazione dell'azione didattica, di verifica e di valutazione, rafforzando la consuetudine alla documentazione educativa e didattica del lavoro svolto;
- favorire la formazione all'utilizzo di metodologie di didattica innovativa.