



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

TVSD01000A: LICEO ARTISTICO BRUNO MUNARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 36	Competenze chiave europee
pag 39	Risultati a distanza
pag 42	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 45	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 50	Ambiente di apprendimento
pag 56	Inclusione e differenziazione
pag 61	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 98	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 117	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 127	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	613	619,0	629,8	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	613	416,2	394,5	326,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	10	15,3	17,6	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	46	35,9	39,1	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	5,7%			
Liceo Artistico	5,7%	8,1%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVSD01000A	91,04%		✓		



TVSD01000A 2 A	100,00%		✓		
TVSD01000A 2 B	80,00%			✓	
TVSD01000A 2 C	95,24%		✓		
TVSD01000A 2 D	87,50%		✓		
TVSD01000A 2 E	95,65%		✓		
TVSD01000A 2 F	88,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVSD01000A		✓			
TVSD01000A 2 A	100,00%		✓		
TVSD01000A 2 B	80,00%		✓		
TVSD01000A 2 C	95,24%	✓			
TVSD01000A 2 D	87,50%	✓			
TVSD01000A 2 E	95,65%		✓		
TVSD01000A 2 F	88,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVSD01000A	83,65%				✓
TVSD01000A 5 A	100,00%				✓
TVSD01000A 5 C	83,33%			✓	
TVSD01000A 5 D	66,67%				✓
TVSD01000A 5 C	77,78%		✓		
TVSD01000A 5 D	70,00%				✓
TVSD01000A 5 A	77,78%		✓		
TVSD01000A 5 B	86,67%				✓
TVSD01000A 5 B	77,78%				✓
TVSD01000A 5 E	84,62%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVSD01000A	83,65%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A			1,92%	98,08%				
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A			16,67%	83,33%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	8,7%	31,0%	34,1%	19,0%	6,3%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TREVISO	10,7%	34,1%	32,2%	17,7%	3,9%	1,5%
Riferimento provinciale regionale VENETO	11,4%	35,5%	32,8%	15,9%	2,5%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Le studentesse e gli studenti che scelgono di frequentare il Liceo Artistico Bruno Munari di Vittorio Veneto sono animati dalla volontà di padroneggiare e utilizzare le ricche e molteplici possibilità espressive offerte dalle discipline artistiche. Gli studenti sono curiosi e creativi, alla ricerca dello sviluppo delle proprie capacità artistiche. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti delle classi seconde è medio/basso. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono circa il 6%, con studi pregressi svolti in Italia. Non sono presenti studenti provenienti da famiglie con entrambi i genitori disoccupati. Gli studenti delle classi prime hanno ottenuto risultati nell'Esame di Stato del I ciclo - anno scolastico 2024/25 - sostanzialmente in linea con la distribuzione statistica provinciale, regionale e nazionale, si evidenzia che tali risultati sono maggiormente concentrati nelle valutazioni medio - alte.

Vincoli

La povertà culturale di alcune famiglie influisce sulla preparazione degli studenti e sul loro stile di vita, con inevitabili ripercussioni sui risultati scolastici.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Gli studenti provengono da circa 70 Comuni delle province di Treviso, Belluno e Pordenone, quindi da un bacino d'utenza omogeneo sotto il profilo dell'identità culturale e dello sviluppo economico. Il territorio in cui è collocato il Liceo è caratterizzato da numerose piccole-medie industrie e da zone agricole ben valorizzate. Il Liceo svolge collaborazioni con le industrie e i professionisti locali sia per incarichi artistici sia per la FSL. In città sono presenti biblioteche, musei, centri storici ricchi d'arte e di mostre; l'AULSS locale collabora con il Liceo per la formazione degli studenti sull'educazione alla salute, così come il Comune, la Provincia, Assindustria Veneto centro e la Camera di Commercio. L'Istituto è facilmente raggiungibile con autobus di linea urbana e extraurbana, treno e pullman.

Vincoli

La città ha circa 27.000 abitanti e sta perdendo popolazione e servizi. Gli allievi residenti fuori del comune di Vittorio Veneto sono più dell'80%, pertanto l'elevato pendolarismo e i vincoli orari dei trasporti non sempre corrispondenti agli orari scolastici, soprattutto di pomeriggio, comportano numerosi disagi. Inoltre la Provincia sta limitando sempre più il suo impegno sia finanziario sia progettuale con le scuole del territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,6	2,4	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,3	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	42,1%	48,5%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	97,5%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	63,5%	68,9%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	68,2%	71,8%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,7%	8,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	24	3,4	3,8	5,7
Di cui con collegamento a internet	24	3,0	3,4	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		19,3%	20,8%	33,9%
Coding e robotica		18,7%	22,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche		13,9%	11,4%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	41,0%	44,6%	48,0%
Elettronica		4,2%	6,4%	10,7%
Elettrotecnica		4,8%	5,8%	9,5%
Enologico		0,6%	1,6%	2,4%
Fisica		17,5%	20,2%	32,2%
Fotografico	✓	6,0%	4,7%	9,2%
Informatica	✓	27,1%	32,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		7,2%	9,1%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	12,7%	13,7%	21,3%
Lingue		44,0%	37,1%	44,9%
Meccanico		5,4%	6,1%	9,7%
Multimediale	✓	23,5%	29,3%	39,5%
Musica		36,1%	31,2%	31,5%
Odontotecnico		0,6%	1,0%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		45,2%	47,2%	37,8%
Ottico		0,0%	0,2%	1,2%
Restauro		0,0%	0,2%	0,7%
Scienze		17,5%	17,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,7%	34,2%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agorà		11,2%	10,0%	13,8%
Aula Concerti		1,9%	2,7%	4,3%
Aula Magna	✓	21,9%	22,3%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	36,7%	39,1%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	25,6%	24,7%	29,3%
Biblioteca classica	✓	60,0%	60,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	7,0%	9,2%	12,6%
Cucina interna		69,3%	70,9%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		80,5%	82,9%	69,1%
Spazio mensa		81,4%	67,0%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		30,2%	31,8%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	43,3%	44,8%	47,9%
Teatro		8,8%	8,0%	11,4%
Altre strutture		11,6%	10,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	TVSD01000A	TREVISO	VENETO	nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,6	0,6	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		13,8%	17,5%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,3%	4,6%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	18,1%	21,1%	33,5%
Palestra	✓	82,8%	85,7%	85,3%
Piscina		2,6%	0,8%	1,5%
Altre strutture sportive		29,3%	28,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	3,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	48,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	1,0			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	53,6%	50,1%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	23,2%	23,5%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo si trova in un unico edificio costruito nel 1992 ed ampliato nel 2009. Dispone di tutte le certificazioni sulla sicurezza e non presenta barriere architettoniche; e' dotato di campo di pallavolo adiacente all'edificio e di giardino. L'edificio non presenta problemi strutturali; si trova in centro citta', in un campus scolastico di scuole secondarie superiori e vicino alla stazione delle corriere e ferroviaria (10 min. a piedi). In ogni piano dell'Istituto sono presenti distributori di bevande e snack. Nell'Istituto e' presente un'aula polifunzionale, utilizzata per attivita' curriculari ed extracurriculari. Il Liceo dispone di n. 300 personal computer, n. 130 MAC e n. 59 notebook di nuova generazione, n.4 tablet, n. 17 Ipad e n. 14 Digital Board e n. 29 SMART TV. Tutte le aule comuni dispongono di Digital Board e/o televisori, collegamento ad Internet e wifi su tutto l'istituto. Le attrezzature dei laboratori sono state implementate con strumenti all'avanguardia, in numero sufficiente per tutti gli studenti. Le risorse economiche provengono dallo Stato, ma per le nuove attrezzature scolastiche sono stati impiegati i fondi dei progetti PNRR.

Vincoli

A seguito dell'aumento delle classi negli ultimi 20 anni, passate da 22 a 29, e' stato necessario riorganizzare gli spazi. Per permettere di svolgere adeguatamente le lezioni, nella formulazione dell'orario si e' dovuto tenere conto delle aule a disposizione e dei laboratori; le lezioni si sono dovute collocare sia al mattino che al pomeriggio per tutte le discipline. Dal 2010 la nuova palestra di proprieta' della Provincia e' condivisa con l'Istituto Citta' della Vittoria e con le Associazioni Sportive esterne. L'aula magna, predisposta per ospitare 149 persone, non avendo la terza porta esterna puo' contenere solamente 99 persone, limitando le riunioni in contemporanea di tutti gli allievi, sia per convegni e/o incontri con esperti o ospiti, sia per le riunioni collegiali degli studenti; si e' costretti ad ovviare con riunioni all'aperto, quando il tempo atmosferico lo permette, oppure ripetendo la stessa riunione per classi suddivise. Le dimensioni ridotte dell'Aula Magna non permettono di concedere a terzi, a pagamento, l'uso del locale. L'Aula Magna viene usata per le lezioni curriculari e, per essere fruibile dagli alunni di due classi contemporaneamente, e' stata divisa in due parti da parete mobile.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	79%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		6%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,0%	7,3%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni	✓	15,3%	11,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	13,2%	10,4%
Più di 5 anni		68,4%	68,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,2%	13,1%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		20,9%	16,4%	19,7%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	17,2%	15,7%
Più di 5 anni		50,7%	53,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	77,6%	73,6%	71,3%	71,7%
A tempo determinato	19	22,4%	26,4%	28,7%	28,3%
Totale	85	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	8,8%	9,7%	7,2%
35-44 anni	15,9%	19,2%	18,9%	17,9%
45-54 anni	28,6%	30,1%	29,5%	31,0%
55 anni e più	44,4%	41,8%	41,9%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,4%	5,5%	7,5%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	25,9%	18,3%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	18,5%	13,8%	15,1%	14,6%
Più di 5 anni	48,1%	62,4%	59,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	3	12,0	10,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	2,6	2,2	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	52,1%	50,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	22,9%	24,5%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		18,8%	20,3%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		50,0%	63,9%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		45,8%	48,1%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente sociale		12,5%	21,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		14,6%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		22,9%	24,1%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		14,6%	14,9%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		16,7%	24,1%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		31,3%	36,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	22,9%	20,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	41,7%	46,5%	46,4%
Mediatore culturale		25,0%	23,2%	14,2%
Nutrizionista		6,3%	5,8%	7,0%
Pedagogista		14,6%	13,3%	15,1%
Medico	✓	31,3%	36,5%	33,1%
Psicologo		72,9%	86,3%	78,4%
Altra figura professionale		37,5%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	65,7%	73,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		11,4%	10,2%	7,0%
Assistente amministrativo		22,9%	16,0%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,2%	5,8%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,6%	12,9%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,6%	16,6%	17,6%
Più di 5 anni	✓	66,7%	64,7%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		27,1%	24,5%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,7%	19,1%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	15,8%	17,1%
Più di 5 anni		43,8%	40,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	14,6%	13,4%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,4%	17,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	15,4%	14,5%	13,8%
Più di 5 anni	5	62,5%	54,6%	54,9%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		14,3%	10,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1%	12,9%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		4,8%	7,1%	12,6%
Più di 5 anni	0		73,8%	70,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVSD01000A		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,2%	11,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	10,2%	15,2%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,1%	13,7%	13,0%
Più di 5 anni	5	71,4%	67,5%	59,1%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il 71,1 % dei docenti è a T.I., di cui il 48% in servizio da più di cinque anni in questa scuola. Sono, altresì, presenti tre figure professionali specifiche per l'inclusione, un assistente all'autonomia e uno alla comunicazione. Il Liceo si avvale anche di figure professionali specifiche (psicologo, esperto di lingua straniera madrelingua, medico) come esperti esterni, nominati secondo la necessità. Il Dirigente scolastico ha un'anzianità di servizio di tre anni nel suo ruolo presso il Liceo Munari. Le competenze professionali dei docenti sono buone; la formazione del personale è continua e spazia in vari settori culturali e artistici.

Vincoli

Molti docenti hanno competenze professionali aggiuntive a quelle richieste per la classe di insegnamento anche se spesso le suddette competenze non sono supportate da specifici titoli. Un docente possiede una seconda laurea. Per la maggior parte dei docenti la conoscenza della lingua inglese è a livello scolastico. Non tutti i docenti di sostegno a "tempo determinato" sono in possesso del titolo specifico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TVSD01000A	89,9%	95,5%	93,2%	91,9%
Riferimenti				
Provincia di TREVISO	92,4%	97,2%	96,3%	95,0%
VENETO	90,7%	95,0%	94,6%	96,6%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TVSD01000A	22,3%	21,6%	26,5%	33,3%
Riferimenti				
Provincia di TREVISO	15,5%	16,4%	21,0%	17,8%
VENETO	21,1%	20,8%	21,3%	17,0%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TVSD01000A	1,9%	28,2%	33,0%	22,3%	14,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TREVISO	2,3%	29,5%	30,8%	20,8%	16,4%	0,3%
VENETO	3,2%	26,9%	31,8%	21,3%	16,4%	0,4%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola TVSD01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,0%	0,9%	1,6%	1,2%	1,0%
VENETO	0,4%	0,6%	1,2%	0,9%	0,4%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola TVSD01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	0	0
Percentuale	2,6%	0,7%	0,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	3,0%	2,0%	2,5%	0,0%	0,0%
VENETO	3,0%	2,5%	2,2%	1,2%	0,2%



Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola TVSD01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	7	0	5	1
Percentuale	6,6%	5,0%	0,0%	3,9%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	5,0%	4,9%	6,1%	3,8%	2,8%
VENETO	6,3%	4,2%	4,9%	3,2%	2,1%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per le classi seconde i risultati per italiano e matematica sono quasi sempre in linea con i risultati degli altri Licei (con background familiare simile) del Veneto e del Nord Est; quasi tutte le classi del Liceo hanno ottenuto risultati superiori rispetto ai dati nazionali. Per le classi quinte i risultati nelle prove di italiano, matematica e inglese nell'a.s. 24/25 sono superiori rispetto a quelli del Veneto, del NordEst e a quelli nazionali. Per Inglese i risultati sono superiori rispetto a quelli del Veneto, del NordEst e a quelli nazionali, sia nell'ascolto che nella lettura. Nel secondo anno le prove di italiano e di matematica dimostrano livelli di apprendimento in linea con i dati di riferimento nelle fasce basse e superiori nei livelli piu' alti. Nel quinto anno i livelli delle prove INVALSI sono molto buoni per italiano e matematica ed eccellenti per inglese rispetto a tutti i parametri. L'analisi dei risultati delle prove INVALSI evidenzia una eterogeneita' nella composizione delle classi. L'effetto scuola sui risultati degli studenti delle classi seconde e' pari alla media regionale, mentre e' superiore nelle classi quinte.

Punti di debolezza

Gli alunni iscritti nelle classi prime presentano spesso una preparazione di base lacunosa, che impedisce loro di ottenere subito risultati apprezzabili nel profitto soprattutto in inglese e matematica. Le classi terze del Liceo risultano numerose e di nuova composizione dopo la scelta dell'Indirizzo di studi compiuta al secondo anno; cambiano anche i docenti e sono introdotte nuove materie.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per quasi tutte le classi; la percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' lievemente inferiore ai riferimenti provinciali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' superiore ai riferimenti nazionali per le terze e le quarte. Per l'a.s. 2024/2025 la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato e' in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto medio alte (70-90) e' superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; le percentuali della fascia piu' alta (91-100 e lode nel II ciclo) sono inferiori al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 207,7	Punteggio Nord est 207,5	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	205,8	91,0	16,3	96,3	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	218,0	n.d.	26,8	90,5	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	199,7	n.d.	5,3	95,0	↓	↓	↔
Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	197,3	n.d.	6,1	100,0	↓	↓	↔
Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	192,4	n.d.	1,3	95,8	↓	↓	↓
Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	204,8	n.d.	12,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	222,1	n.d.	30,6	96,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 200,6	Punteggio Nord est 197,5	Punteggio nazionale 189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	203,1	91,0	20,6	96,3	↔	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	207,9	n.d.	23,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	194,1	n.d.	7,2	95,0	↓	↓	↑
					↔		



Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	205,8	n.d.	22,8	100,0		↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	200,3	n.d.	17,7	95,8	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	195,4	n.d.	12,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	214,6	n.d.	32,3	92,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					198,7	195,2	183,0
Altri Licei (diversi da	212,7	83,6	30,4	99,0	↑	↑	↑



scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno							
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	208,8	n.d.	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	211,7	n.d.	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	220,6	n.d.	36,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	230,8	n.d.	46,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	208,2	n.d.	20,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	215,0	n.d.	30,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	218,4	n.d.	34,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	209,1	n.d.	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	191,0	n.d.	6,8	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 195,1	Punteggio Nord est 192,6	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	204,6	83,6	22,2	99,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	207,3	n.d.	30,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	215,8	n.d.	33,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	203,5	n.d.	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	208,9	n.d.	22,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	189,0	n.d.	6,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	210,9	n.d.	32,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	203,2	n.d.	19,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	201,9	n.d.	18,9	100,0	↑	↑	↑



Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	199,0	n.d.	4,0	100,0			
--------------------------------	-------	------	-----	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 223,5	Punteggio Nord est 222,9	Punteggio nazionale 203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	239,4	83,6	32,8	99,0			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	225,0	n.d.	23,9	100,0			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	242,2	n.d.	29,8	100,0			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	251,7	n.d.	42,5	100,0			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	258,0	n.d.	46,6	100,0			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	229,4	n.d.	18,2	100,0			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	234,2	n.d.	28,8	100,0			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	227,5	n.d.	17,4	91,7			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	242,6	n.d.	30,2	100,0			
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	236,8	n.d.	28,4	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 211,4	Punteggio Nord est 208,7	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	228,9	83,6	33,7	99,0			
Plesso TVSD01000A -	208,0	77,8	13,1	100,0			



Sezione 5A							
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	230,6	100,0	29,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	244,0	77,8	48,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	246,3	86,7	47,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	229,5	83,3	28,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	226,4	77,8	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	215,8	66,7	18,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	235,5	70,0	34,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	218,3	84,6	22,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	n.d.	15,8%	26,3%	42,1%	15,8%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	5,3%	36,8%	31,6%	15,8%	10,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	14,3%	9,5%	47,6%	23,8%	4,8%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	8,7%	39,1%	26,1%	21,7%	4,3%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	8,7%	13,0%	39,1%	30,4%	8,7%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	8,3%	4,2%	37,5%	20,8%	29,2%
Situazione della scuola TVSD01000A	7,8%	19,4%	34,9%	25,6%	12,4%
Riferimenti					
Veneto	2,6%	19,4%	40,1%	26,8%	11,0%
Nord est	3,9%	15,8%	43,4%	27,4%	9,4%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVSD01000A - Sezione 2A	10,0%	10,0%	40,0%	15,0%	25,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2B	5,3%	47,4%	31,6%	5,3%	10,5%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2C	19,0%	9,5%	33,3%	14,3%	23,8%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2D	n.d.	39,1%	26,1%	26,1%	8,7%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2E	8,7%	26,1%	43,5%	17,4%	4,3%
Plesso TVSD01000A - Sezione 2F	4,3%	8,7%	30,4%	34,8%	21,7%
Situazione della scuola TVSD01000A	7,8%	23,3%	34,1%	19,4%	15,5%
Riferimenti					
Veneto	5,0%	29,0%	37,8%	19,0%	9,2%
Nord est	8,1%	30,8%	35,3%	17,9%	7,9%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	11,1%	11,1%	22,2%	44,4%	11,1%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	6,7%	6,7%	33,3%	46,7%	6,7%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	44,4%	44,4%	11,1%
	n.d.	n.d.	26,7%	53,3%	20,0%



Plesso TVSD01000A - Sezione 5B					
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	16,7%	41,7%	41,7%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	n.d.	9,1%	36,4%	45,5%	9,1%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	n.d.	10,0%	60,0%	20,0%	10,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	7,7%	23,1%	53,8%	15,4%	n.d.
Situazione della scuola TVSD01000A	2,9%	8,7%	38,8%	41,7%	7,8%
Riferimenti					
Veneto	7,6%	22,9%	40,0%	23,4%	6,1%
Nord est	9,8%	25,4%	38,1%	21,4%	5,2%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	13,3%	6,7%	13,3%	26,7%	40,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	13,3%	n.d.	40,0%	40,0%	6,7%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	11,1%	11,1%	22,2%	33,3%	22,2%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	n.d.	18,2%	63,6%	9,1%	9,1%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	n.d.	30,0%	50,0%	10,0%	10,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	n.d.	38,5%	38,5%	23,1%	n.d.
Situazione della scuola TVSD01000A	6,8%	20,4%	37,9%	22,3%	12,6%
Riferimenti					
Veneto	16,0%	27,5%	29,8%	17,1%	9,6%
Nord est	18,7%	28,1%	28,5%	16,0%	8,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	n.d.	15,4%	84,6%
Situazione della scuola TVSD01000A	1,0%	17,5%	81,6%
Riferimenti			
Veneto	4,0%	32,2%	63,8%
Nord est	5,5%	33,9%	60,7%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	55,6%	44,4%



Plesso TVSD01000A - Sezione 5A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5B	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	18,2%	9,1%	72,7%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5D	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso TVSD01000A - Sezione 5E	n.d.	7,7%	92,3%
Situazione della scuola TVSD01000A	2,9%	19,4%	77,7%
Riferimenti			
Veneto	7,2%	36,2%	56,6%
Nord est	7,6%	36,2%	56,2%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	9,6%	90,4%
Nord est	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	6,2%	93,8%
Nord est	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	16,4%	83,6%
Nord est	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	9,3%	90,7%
Nord est	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVSD01000A	13,2%	86,8%	11,0%	89,0%
Nord est	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TVSD01000A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVSD01000A - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVSD01000A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVSD01000A - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi seconde i risultati per italiano e matematica sono quasi sempre in linea con i risultati degli altri Licei (con background familiare simile) del Veneto e del Nord Est; quasi tutte le classi del Liceo hanno ottenuto risultati superiori rispetto ai dati nazionali. Per le classi quinte i risultati nelle prove di italiano, matematica e inglese nell'a.s. 24/25 sono superiori rispetto a quelli del Veneto, del NordEst e a quelli nazionali. Per Inglese i risultati sono superiori rispetto a quelli del Veneto, del NordEst e a quelli nazionali, sia nell'ascolto che nella lettura. Nel secondo anno le prove di italiano e di matematica dimostrano livelli di apprendimento in linea con i dati di riferimento nelle fasce basse e superiori nei livelli più alti. Nel quinto anno i livelli delle prove INVALSI sono molto buoni per italiano e matematica ed eccellenti per inglese rispetto a tutti i parametri. L'analisi dei risultati delle prove INVALSI evidenzia una eterogeneità nella composizione delle classi. L'effetto scuola sui risultati degli studenti delle classi seconde è pari alla media regionale, mentre è superiore nelle classi quinte.

Punti di debolezza

Come risulta dai test d'ingresso, per inglese e matematica il livello di preparazione in entrata degli studenti delle classi prime risulta carente per oltre il 70% degli iscritti, perciò gran parte dell'attività didattica del primo quadrimestre è dedicata al recupero delle lacune pregresse. Inoltre, l'attuale piano di studi per il Liceo prevede per matematica e informatica solo tre ore settimanali di insegnamento nel primo biennio e solo due ore di matematica nel secondo biennio e quinto anno. Il numero limitato di ore di insegnamento non sempre permette di ottenere risultati omogenei all'interno delle classi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale nazionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale per le classi seconde; i punteggi ottenuti nelle prove standardizzate sono superiori a quelli medi regionali. L'effetto della scuola e' decisamente positivo in particolare per le classi quinte e i punteggi osservati sono superiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	16,9%	17,4%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	26,1%	25,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	32,4%	33,0%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,6%	24,6%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	2,5%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,6%	20,8%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	46,8%	36,0%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	26,0%	29,0%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	5,6%	14,9%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	27,0%	24,3%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	38,3%	32,9%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	29,2%	27,8%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	8,1%	17,5%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	32,6%	28,1%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	34,8%	32,4%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,5%	22,0%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	3,9%	15,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,5%	22,7%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	46,6%	37,0%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,0%	25,2%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	2,2%	13,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	15,3%	16,4%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	42,9%	34,7%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	39,6%	35,4%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	3,0%	14,8%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,6%	24,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	47,3%	35,4%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,0%	25,3%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	3,1%	14,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	23,1%	21,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	46,7%	36,7%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	27,1%	27,3%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Liceo valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo). Il Liceo adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento; valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia nelle scelte e la capacità di orientarsi. La scuola, per valutare le competenze chiave europee, utilizza griglie di osservazione e rubriche di valutazione. Per ciascuna delle competenze chiave europee, il livello dai singoli studenti nelle classi seconde si colloca tra il livello intermedio e avanzato. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è omogeneo nei risultati e non presenta sostanziali differenze tra classi e/o sezioni. Negli ultimi anni, con l'implementazione delle piattaforme con valenza didattica, gli studenti hanno acquisito maggiori competenze chiave europee competenze digitali e hanno sviluppato la capacità di comunicare con gli altri a distanza, hanno sviluppato strategie per imparare ad apprendere, anche se spesso guidati dai docenti. L'insegnamento di Educazione Civica declinato nel curriculum di Istituto ha lo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare

Punti di debolezza

Il Liceo ha adottato prove specifiche per la valutazione delle competenze chiave europee in ambito disciplinare, mentre "prove esperte" sono previste nelle discipline di Indirizzo.



anche le competenze chiave europee, spendibili nella vita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee (intermedio/avanzato).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,09	198,25	188,77
TVSD01000A TVSD01000A A	198	73%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A B	216	74%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A C	213	76%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A D	222	86%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A E	215	82%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A F	188	68%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			205,39	201,69	188,59
TVSD01000A TVSD01000A A	194	73%	↓	↓	↑
TVSD01000A TVSD01000A B	201	74%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A C	207	76%	↔	↔	↑
TVSD01000A	208	86%	↔		



TVSD01000A D				↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A E	210	82%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A F	191	68%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			217,12	214,00	202,36
TVSD01000A TVSD01000A A	234	73%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A B	229	74%	↔	↔	↑
TVSD01000A TVSD01000A C	236	76%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A D	239	86%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A E	248	82%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A F	232	68%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			228,86	226,99	212,16
TVSD01000A TVSD01000A A	225	73%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A B	225	74%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A C	225	76%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A D	221	86%	↔	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A E	238	82%	↑	↑	↑
TVSD01000A TVSD01000A F	219	68%	↔	↑	↑



2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola TVSD01000A	26,7%	34,0%
Riferimento provinciale TREVISO	47,8%	50,2%
Riferimento regionale VENETO	47,8%	48,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	34,4%	4,0%	4,3%	3,7%
Arte e Design	28,1%	5,1%	4,3%	3,2%
Educazione e Formazione	3,1%	3,6%	3,4%	4,6%
Giuridico	3,1%	6,7%	8,2%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,1%	14,7%	15,2%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,3%	4,7%	4,4%	4,8%
Linguistico	3,1%	5,0%	5,4%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	3,1%	11,4%	11,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,3%	7,3%	7,1%	8,1%
Scientifico	6,3%	9,4%	10,8%	11,3%
Scienze motorie e sportive	3,1%	3,0%	3,0%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola TVSD01000A	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola TVSD01000A	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimento provinciale TREVISO			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	14,3%	14,3%	57,6%	31,8%	10,7%	54,7%	32,8%	12,4%	47,9%	38,2%	13,8%
Scientifica												
Sociale	50,0%	25,0%	25,0%	67,6%	23,6%	8,8%	66,5%	24,0%	9,5%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	55,6%	33,3%	11,1%	65,9%	23,1%	11,0%	66,2%	23,3%	10,6%	61,7%	26,9%	11,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TVSD01000A			Riferimento provinciale TREVISO			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	14,3%	14,3%	63,5%	23,8%	12,8%	60,8%	25,1%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Scientifica												
Sociale	66,7%	33,3%	0,0%	66,5%	20,8%	12,7%	65,4%	21,9%	12,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	47,6%	28,6%	23,8%	65,9%	20,8%	13,3%	64,6%	22,2%	13,1%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	26,0%	34,5%	34,1%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	5,1%	4,9%	6,3%
	Tempo determinato	23,5%	36,3%	31,4%	36,5%
	Apprendistato	2,9%	1,1%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	32,4%	11,2%	14,4%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	2,3%	2,1%	4,4%
	Altro	38,2%	28,2%	31,6%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	14,7%	13,3%	5,6%	4,0%
	Industria	20,6%	8,9%	7,3%	7,4%
	Servizi	64,7%	76,6%	85,1%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	5,9%	1,2%	1,1%	2,0%
	Media	82,4%	86,7%	87,4%	85,4%
	Bassa	11,8%	10,8%	9,6%	10,3%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'80% degli studenti diplomati hanno scelto percorsi universitari, privilegiando corsi di Architettura, Arte e Design. La rimanente parte dei diplomati si è inserita nel mondo del lavoro. Il prosieguo degli studi e/o l'inserimento nel mondo del lavoro è stato favorito dalla preparazione fornita dal Liceo, che permette loro di scegliere tra una vasta gamma di indirizzi. I dati dell'indagine EDUSCOPIO_2025 qualificano il Liceo come primo nel Veneto per i risultati universitari degli ex studenti.

Punti di debolezza

Il sistema non fornisce i risultati ottenuti dagli studenti che hanno scelto di proseguire gli studi nelle Facoltà ad indirizzo artistico. Il Liceo non possiede dati relativi alla collocazione di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.



(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	47,2%	44,8%	44,3%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	36,1%	27,2%	29,8%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	11,1%	3,1%	4,4%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	27,8%	19,2%	18,4%	18,8%
hanno una buona autostima	33,3%	29,7%	27,1%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	8,3%	11,7%	14,3%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	13,9%	9,1%	10,8%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Liceo promuove il benessere psicofisico e sociale di ciascuno studente con attività curriculari ed extra curriculari improntate all'inclusività, all'accoglienza e all'ascolto, realizzando un progetto culturale di formazione e di apprendimento nel rispetto delle individualità, delle peculiarità e delle fragilità dei singoli studenti. La scuola promuove l'autonomia e la relazionalità come competenze di ciascuno studente al fine di favorirne il benessere, attraverso un ambiente di apprendimento positivo, attività didattiche stimolanti, che facilitano la collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti. Promuove inoltre lo sviluppo delle competenze emotive, aiutando gli studenti a gestire le emozioni e superare ansie e frustrazioni. La scuola agisce anche sulla costruzione di un senso di identità, autostima, autoefficacia. Il Liceo impiega diverse strategie per coinvolgere e includere gli studenti nella vita scolastica: la creazione di un ambiente di apprendimento sicuro e cooperativo, l'uso di metodologie didattiche innovative, attive e differenziate, la valorizzazione dei punti di forza di ogni alunno e l'adozione di percorsi personalizzati. Queste strategie includono l'apprendimento cooperativo e il coinvolgimento attivo in dibattiti e attività pratiche.

Punti di debolezza

Il Liceo predispone ogni anno un progetto per avere lo psicologo a scuola, ma la fattibilità del progetto dipende dai fondi messi a disposizione dell'Istituto. Inoltre gli spazi per le attività extrascolastiche, se effettuate durante la mattinata, sono spesso insufficienti.



Dagli "Esiti in termini di benessere"
si percepisce una scuola accogliente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	75,0%	78,8%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	68,8%	73,7%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	65,6%	73,0%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	87,5%	92,7%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	62,5%	56,9%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	50,4%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		9,4%	12,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	96,8%	93,3%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	51,6%	64,4%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	35,5%	37,0%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		93,5%	98,5%	94,7%



ambiti disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale		51,6%	51,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	93,5%	86,7%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	83,9%	83,0%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		12,9%	18,5%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,3%	89,6%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	87,1%	89,6%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	80,6%	71,9%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	12,6%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,4%	21,5%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,7%	66,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	41,9%	43,0%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,6%	53,3%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	74,2%	81,3%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	58,1%	44,8%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	83,9%	77,6%	68,5%
Altro		25,8%	26,9%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	13,9%	27,3%	25,5%	20,3%
Interessi e inclinazioni	47,2%	37,5%	38,4%	40,4%
Livello di benessere generale	69,4%	66,1%	65,9%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	66,7%	63,2%	62,6%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	36,1%	38,9%	41,0%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	2,1%	1,7%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo del Liceo risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenze chiave europee e di competenza disciplinare che gli studenti dovrebbero acquisire nel corso di studi e li ha esplicitati nell'offerta formativa. Per valorizzare l'acquisizione delle competenze europee, il Liceo partecipa a concorsi e stipula collaborazioni con Enti e Aziende presenti sul territorio al fine di ampliare l'offerta formativa; le suddette attività sono progettate in raccordo e ad integrazione con il curricolo di istituto. Gli strumenti utilizzati per verificare le competenze acquisite sono ad esempio le prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli e prove autentiche, durante tutto il corso dell'anno. La scuola utilizza prove di diverso tipo nelle singole discipline, a scopo diagnostico, formativo e sommativo. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. A seguito della valutazione degli studenti la scuola realizza interventi didattici di recupero in itinere ed extracurricolari, di rimodulazione dei piani annuali disciplinari, di potenziamento delle eccellenze e di riorientamento. Sono valutati gli

Punti di debolezza

Gli insegnanti, pur utilizzando il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività, non sempre riescono a rispettare la tempistica di attuazione. Il Liceo ha adottato prove comuni per la valutazione delle competenze, con riferimento a prove autentiche che coinvolgono diverse discipline, nell'ambito solo di specifici progetti.



aspetti del curriculum esplicitati nell'offerta formativa; tutti i docenti utilizzano i criteri comuni di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti, declinati nelle griglie di valutazione delle singole discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,0%	78,5%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,1%	12,6%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		32,3%	32,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	88,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	7,4%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,5%	8,9%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,7%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,1%	87,4%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	83,9%	80,7%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	19,4%	20,0%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,3%	87,4%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	96,8%	94,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	77,4%	79,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,5%	88,1%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	71,0%	75,6%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	67,7%	77,8%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	74,2%	65,9%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		48,4%	34,1%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		32,3%	23,7%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,7%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,2%	10,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		6,5%	7,4%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e	✓	38,7%	49,6%	52,9%



convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		12,9%	13,3%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		38,7%	43,0%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,9%	79,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	61,3%	68,9%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,9%	88,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	74,2%	79,3%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	80,6%	86,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	71,0%	77,0%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	51,6%	57,0%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	67,7%	80,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	71,0%	83,0%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	58,1%	67,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		29,0%	27,4%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	41,9%	34,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,6%	28,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente



tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	22,2%	19,5%	18,0%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	19,4%	19,8%	20,9%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	30,6%	48,9%	49,8%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	13,9%	20,1%	20,4%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	36,1%	29,7%	27,1%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	16,7%	18,1%	16,5%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	44,4%	44,1%	43,8%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	50,0%	34,7%	37,5%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	33,3%	26,3%	29,6%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	19,4%	15,0%	17,1%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	33,3%	23,8%	23,1%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	5,6%	18,5%	22,2%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	2,8%	14,1%	14,7%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	22,2%	25,5%	26,1%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	8,3%	14,4%	16,1%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	30,6%	24,3%	26,7%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	27,8%	18,2%	19,4%	21,9%
In questa scuola si implementano	33,3%	23,6%	27,0%	28,8%



nuovi corsi o progetti educativo-didattici				
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	33,3%	38,2%	39,8%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	47,2%	47,0%	49,2%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	75,0%	68,3%	68,5%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	66,7%	61,1%	62,1%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il Liceo cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dell'inventario dei materiali, ecc.). Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali per tutti gli indirizzi di studio attivati. Il Liceo cura la presenza di supporti didattici nei laboratori di ogni singolo indirizzo di studio, nella biblioteca d'Istituto, nei laboratori di informatica e nella palestra. Il Liceo cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento, formulando un orario che preveda due rientri pomeridiani. Inoltre la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il Liceo favorisce l'utilizzo di metodologie didattiche innovative da parte di singoli docenti e incentiva la collaborazione, in tal senso, tra docenti. Molte lezioni sono tenute con l'ausilio di strumenti digitali, implementati con i progetti del PNRR. I docenti utilizzano metodologie didattiche come ad esempio cooperative learning, peer tutoring, aule aperte e gruppi di livello al fine di favorire il successo didattico degli studenti. Il Liceo promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso progetti di "Educazione alla Salute" e di "Cittadinanza attiva" realizzati dalla scuola in collaborazione con Enti esterni (principalmente AULSS2,

Punti di debolezza

L'articolazione dell'orario scolastico dipende dall'organizzazione del trasporto locale e non sempre è adeguata a tutte le esigenze di apprendimento degli studenti. Gli ingressi alla seconda ora da parte degli studenti sono dovuti spesso alla scarsa flessibilità degli orari dei mezzi di trasporto e alla difficoltà di collegamento da diversi luoghi di abitazione.



AVIS, AIDO). In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola promuove azioni di supporto attraverso il "Servizio ascolto" e la collaborazione di "Servizi esterni", nonché il supporto dei docenti della classe. Le relazioni tra studenti, docenti e personale ATA sono positive. Le relazioni tra docenti sono quasi tutte impostate su uno spirito collaborativo. La frequenza da parte degli studenti alle lezioni è regolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche presenti nei laboratori di Indirizzo sono di ultima generazione e vengono usati con frequenza elevata da tutti gli studenti. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono



definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	61,6%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,8%	68,1%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	81,3%	80,4%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	61,6%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		21,9%	33,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	65,9%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,6%	71,0%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	28,3%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		28,1%	28,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		53,1%	69,9%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,4%	83,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,6%	90,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	66,2%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,9%	27,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,4%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	71,9%	83,3%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		34,4%	38,4%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,5%	13,8%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	87,5%	89,9%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		59,4%	58,0%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	64,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		9,4%	18,8%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		25,0%	31,2%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,4%	58,0%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,4%	60,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		43,8%	49,3%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione	✓	21,9%	15,9%	23,3%
----------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	45,2%	47,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,2%	31,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		96,8%	91,1%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,8%	95,6%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		22,6%	52,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		48,4%	43,7%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		41,9%	44,4%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	38,7%	40,0%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TVSD01000A	3	53
Situazione della scuola TVSD01000A	3	53
Riferimenti		
TREVISO	16,2	111,9



VENETO	10,0	74,6
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	17,70	9,18	8,43	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,5%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	22,6%	32,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,5%	26,7%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,2%	62,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,1%	89,6%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,0%	25,9%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,1%	73,3%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,9%	91,1%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,4%	24,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per facilitare l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, il Liceo realizza attività che favoriscono un clima collaborativo e di sostegno all'interno della classe. Gli insegnanti utilizzano metodologie di didattica inclusiva e interventi individualizzati. Ogni anno i Consigli di Classe, in collaborazione con la famiglia e l'Equipe medica, predispongono i Piani Educativi Individualizzati e verificano il raggiungimento degli obiettivi. Il Liceo ha predisposto un "Protocollo di azione" per gli studenti con bisogni educativi speciali. I Consigli di Classe, sulla base della certificazione rilasciata dall'Ente accreditato, predispongono i Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati, di norma, annualmente. La scuola realizza collaudate attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e si avvale di un gruppo di lavoro in cui uno dei docenti di sostegno ha funzione di referente per tutti gli insegnanti. Il Liceo ha sempre dimostrato sensibilità per temi legati all'intercultura e ha sempre valorizzato le diversità, attraverso l'organizzazione di conferenze e/o incontri sul tema. Il Liceo individua gli studenti in difficoltà e ne sostiene il percorso scolastico al fine di garantire ad ognuno il successo formativo e promuove attività di

Punti di debolezza

Il Liceo predispone i PDP e i PEI non contemporaneamente per tutte le classi perché in molti casi le certificazioni arrivano nel corso dell'anno scolastico e anche nell'ultimo mese.



sostegno e recupero. I docenti utilizzano metodologie didattiche come ad esempio cooperative learning, peer tutoring e gruppi di livello al fine di favorire il successo didattico degli studenti. Per ogni corso di recupero sono previste forme di monitoraggio attraverso verifiche scritte o orali; tali interventi in buona parte dei casi risultano efficaci. Le attività di potenziamento previste dalla scuola sono rivolte al consolidamento delle competenze acquisite e alla valorizzazione delle eccellenze: certificazioni linguistiche, corsi di matematica e fisica per affrontare i test d'ingresso all'Università, partecipazione a concorsi con Enti esterni e aziende per le discipline dell'area di base e quelle di Indirizzo. I risultati raggiunti testimoniano l'efficacia del percorso compiuto. Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione, prove strutturate per tutte le discipline e per tutte le classi, a scopo diagnostico, formativo e sommativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di



promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,5%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		45,2%	40,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		25,8%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,8%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,0%	68,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	38,7%	46,7%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		22,6%	31,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		19,4%	23,7%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		3,2%	8,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	61,3%	60,7%	61,6%
Altra azione per la continuità		22,6%	27,4%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola TVSD01000A	provinciale TREVISO	regionale VENETO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,5%	92,6%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	97,0%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	48,4%	49,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	80,6%	85,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	67,7%	73,3%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	61,3%	61,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,5%	96,3%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		16,1%	26,7%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	96,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	48,4%	58,5%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		61,3%	69,6%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,0%	67,4%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	12,9%	26,7%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,7%	61,0%	63,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TVSD01000A	98,7%	78,6%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	95,8%	83,1%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	96,8%	95,6%	93,4%
Impresa formativa simulata		12,9%	19,3%	35,4%
Service Learning		19,4%	28,1%	29,7%
Impresa in azione		9,7%	9,6%	16,1%
Attività estiva	✓	74,2%	82,2%	48,4%
Attività all'estero	✓	74,2%	77,0%	62,7%
Attività mista	✓	54,8%	55,6%	54,7%



Altre modalità	✓	22,6%	40,7%	33,2%
----------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	93,3%	86,2%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	55,4%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	46,9%	42,1%
Enti pubblici	✓	86,7%	90,8%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	96,9%	93,0%
Altri soggetti	✓	26,7%	32,3%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	93,8%	94,2%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	85,4%	91,7%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	87,5%	81,7%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed		81,3%	77,2%	84,6%



espressione culturali	✓			
-----------------------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Il Liceo per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro realizza giornate di Scuola Aperta, presenta la sua Offerta Formativa nelle scuole secondarie di primo grado; favorisce la partecipazione ad attività laboratoriali per l'orientamento; gli studenti del Liceo talvolta svolgono attività artistiche rivolte agli alunni delle scuole del I ciclo; il Liceo collabora per fornire i dati/risultati alle scuole di I grado su richiesta. Tutti gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa risultano efficaci. I Consigli di classe del Liceo prendono in esame i consigli orientativi formulati dalla scuola secondaria di primo grado all'inizio della classe prima. Il Liceo realizza percorsi di orientamento in entrata per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Il Liceo realizza percorsi di orientamento in uscita per la comprensione delle proprie inclinazioni. Il Liceo realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo, in collaborazione con le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio nazionale e in particolare del Nord Est. Il Liceo realizza attività di orientamento sulle realtà produttive e professionali del territorio, attraverso incontri con

Punti di debolezza

Non viene effettuato il monitoraggio sistematico degli studenti dopo il diploma, si conoscono alcuni dati ma non rilevati in modo rigoroso.



professionisti, visite a realtà produttive, studi professionali. Il Liceo realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo; svolge una formazione anche sul colloquio di lavoro e redazione di C.V. La scuola stipula convenzioni con soggetti disponibili ad accogliere studenti in FSL e con una vasta gamma di imprese, associazioni ed Enti che sono affini al percorso di studi. La scuola, che conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio, progetta la FSL; tali percorsi si integrano con il PTOF della scuola. Il Liceo monitora la FSL attraverso incontri con i tutor aziendali e il tutor della scuola riferendosi alle competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza. Le competenze acquisite dagli studenti al termine della FSL sono valutate e certificate su apposite schede valutative. Attraverso le suddette esperienze gli studenti, anche BES, acquisiscono competenze specifiche nel settore dell'indirizzo di studi. Il Liceo realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II



ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,5%	19,3%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		54,8%	45,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	38,7%	34,1%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	5	5	7	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	686,4	3.606,4	2.660,8	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,0%	3,3%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	5,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	5,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	8,6%	8,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,1%	4,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	12,3%	12,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	12,3%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	33,2%	30,7%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	45,9%	43,8%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	15,6%	16,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	10,2%	11,7%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	2,5%	5,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,4%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	5,3%	2,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,5%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	7,8%	7,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	37,3%	38,0%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	36,9%	33,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

La missione del Liceo e le priorità sono chiaramente definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sono condivise all'interno della comunità scolastica. Le succitate priorità sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso i documenti istituzionali presenti anche nel Sito. Nel Sito sono contenute tutte le iniziative a cui partecipano gli studenti di tutti gli Indirizzi del Liceo. Il Liceo artistico è conosciuto per le numerose attività svolte in collaborazione con Enti pubblici e/o privati, che spesso sorprendono positivamente gli stakeholders per i livelli di preparazione artistica raggiunti dagli allievi. Il Liceo pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la stesura del Piano Annuale delle Attività (allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa) deliberato dagli OO.CC. competenti. Tutte le attività vengono rendicontate attraverso una relazione presentata su apposito modello predisposto dal Liceo che definisce il funzionigramma e l'organigramma, formalizza con incarichi di responsabilità la suddivisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti. Il Liceo ha scelto e stabilito di retribuire con il FIS il personale e di finanziare i progetti inerenti le tematiche ritenute prioritarie dalla

Punti di debolezza

Il Liceo intende migliorare le modalità di verifica dei progetti, arricchendole con informazioni anche sul gradimento degli studenti, dei genitori e degli Enti esterni. Il contributo volontario delle famiglie permette di mantenere i laboratori del Liceo artistico aggiornati e completi di strumentazione, ma non sempre viene versato da tutti.



scuola con la seguente proporzione: 75% per i docenti e 25% personale ATA; con i fondi di Bilancio sono effettuate le altre spese in base alle priorità definite nel PTOF. Le sostituzioni dei docenti assenti per brevi periodi sono effettuate con docenti di potenziamento e in caso di necessità con sostituzione retribuita o con variazione oraria. Ad ogni unità di personale ATA viene affidato un incarico con la descrizione delle attività e dei compiti da svolgere. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I tre progetti prioritari per la scuola sono l'FSL; il progetto di Orientamento, che comprende il Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; il progetto di miglioramento dell'inclusione e prevenzione del disagio. La durata media dei progetti è annuale e sono coinvolti numerosi esperti esterni. Le spese sostenute dalla scuola si distribuiscono su tutti i progetti deliberati annualmente dagli OO.CC.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse



economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,8%	4,9%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	31,8%	33,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	25,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		36,5%	36,1%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,6	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.2	11.1	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12.2	8.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33.6	39.6	53.0



Competenze linguistiche	1	29.2	34.2	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.5	11.0	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.4	5.5	6.9
Didattica per competenze	0	7.5	7.7	6.9
Discipline artistiche	0	8.8	8.9	5.9
Discipline scientifiche	0	6.8	5.3	5.2
Discipline STEM	1	21.4	23.8	24.5
Discipline umanistiche	0	6.1	7.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	12.5	22.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	46.4	42.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.4	4.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.4	7.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.7	6.6	5.0
Metodologia CLIL	0	14.9	17.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	28.1	29.8	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	11.2	13.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.4	2.8	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	4.7	6.1	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.7	3.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.4	3.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.4	5.6	9.0
Altra tematica	1	52.2	47.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	50,5%	56,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,4%	3,7%	4,1%
Rete di ambito	0	12,9%	11,2%	7,0%
Rete di scopo	0	8,1%	5,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,2%	8,6%	10,3%



Università	0	1,0%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	4,4%	6,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	5,8%	10,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	49,8%	41,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	43,7%	58,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	14,6%	9,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,5%	5,3%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	9,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	5,4%	9,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,4%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	34,6%	35,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	32,5%	20,5%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa			100,0%	100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			100,0%	100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			100,0%	100,0%
Competenze linguistiche			100,0%	100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento			100,0%	100,0%
Didattica per competenze			100,0%	100,0%
Discipline artistiche			67,4%	100,0%
Discipline scientifiche			100,0%	100,0%
Discipline STEM			100,0%	100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,1%	6,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento		29,9%	29,0%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		27,8%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	39,2%	37,8%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,1	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	3,3%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,3%	8,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	30,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	3,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	6,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	36,1%	29,4%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,7%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,2%	6,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,3%	13,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,4%	16,5%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,2%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,2%	37,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,2%	13,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	7,2%	7,6%	5,3%
Gestione documentale	0	20,6%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	13,4%	8,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	19,6%	30,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	10,3%	7,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	1,0%	1,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,6%	17,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	20,6%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	1	32,0%	30,2%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,4%	82,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,2%	4,4%	5,9%
Rete di ambito	0	7,2%	6,7%	4,1%
Rete di scopo	0	13,4%	10,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,4%	13,7%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,1%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,5%	1,8%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,3%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			1,0%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		8,3%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,9%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,2%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	2,6%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,7%	16,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,1%	2,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,4%	1,0%	0,8%
Gestione documentale		6,7%	6,5%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,2%	1,6%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,4%	11,9%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,5%	1,1%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,4%	6,9%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	70,7%	73,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,3%	58,9%	62,5%
Continuità		86,9%	89,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	8,3%	10,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	59,7%	58,7%	64,2%
Inclusione	✓	82,4%	83,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	50,0%	53,3%	65,6%
Orientamento	✓	56,6%	57,8%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,5%	15,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		66,9%	68,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	61,0%	61,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	22,4%	25,7%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	65,9%	68,4%	71,3%
Temi disciplinari	✓	42,4%	43,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	56,2%	55,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		28,6%	28,7%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti



3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	19,4%	15,1%	17,8%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	5,6%	3,4%	5,8%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	5,6%	6,4%	9,2%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	30,6%	20,7%	25,1%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	11,1%	3,3%	4,1%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	13,9%	6,4%	8,2%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	90,2%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Ogni anno il Liceo raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso una rilevazione formale, cercando di finalizzare la formazione alle tematiche piu' urgenti, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione. I temi promossi sono: la sicurezza, i bisogni educativi speciali, la didattica digitale e innovativa. Le esigenze di formazione nascono dalla specificita' del percorso di studi e dall'adeguamento della didattica alle nuove metodologie e tecnologie, che i docenti utilizzano nella pratica quotidiana. Per il personale ATA gli aggiornamenti vertono sulla dematerializzazione, le innovazioni normative quali le forme di pagamento, la contrattualistica, la sicurezza e le passweb. Il Liceo raccoglie tutte le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati). Qualora ci sia l'affidamento di un particolare incarico, le risorse umane sono valorizzate in base alla disponibilita' data dai singoli e tenendo conto del curriculum, delle esperienze pregresse, dei corsi di formazione. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e' molto alta, tutti partecipano ad almeno un gruppo di lavoro, suddivisi in dipartimenti, aree e gruppi su temi specifici. Le principali tematiche sono:

Punti di debolezza

Le iniziative di formazione sono limitate nel tempo a causa delle scarse risorse e non sempre ricadono su tutto il personale. Non e' stata effettuata una rilevazione sistematica dei titoli, conoscenze e competenze diverse da quelle scolastiche possedute dal personale. Non tutti gli insegnanti condividono i materiali didattici relativi alla formazione.



realizzazione PTOF, orientamento, accoglienza, valutazione, BES, curriculum, didattica disciplinare ecc. I gruppi di lavoro producono tutti i materiali o esiti utili alla scuola; i materiali prodotti e deliberati sono a disposizione dei docenti e condivisi perché inseriti nell'area riservata nel Sito del Liceo. Le ricadute dei percorsi formativi svolti dai docenti hanno valenza positiva sia nell'attività educativo-didattica e sia organizzativa della scuola, con esiti significativi nei risultati delle studentesse e degli studenti, attestati dall'INVALSI nell'"effetto scuola".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico



raccogliendoli in modo formale tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con i bisogni sopra esposti. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	24,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,3%	4,0%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	5,8%	9,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,2%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	1,3%	1,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	5,5%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	11,5%	9,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,1%	1,8%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	9,2%	8,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,5%	5,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	3,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	0,6%	0,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,2%	6,3%	8,1%
Altre attività	2	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,6%	88,9%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,2%	8,7%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	2,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	2	9,4%	10,5%	16,3%
Regione	1	4,3%	7,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	20,2%	18,2%	20,6%
Unione Europea	0	0,5%	1,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,3%	5,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	61,1%	56,6%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,7%	6,8%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4%	3,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	56,3%	54,6%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	6,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	10,1%	10,3%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	4	17,3%	19,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	0,7	0,9	2,1
Convenzioni	174	22,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		1,3	0,5	0,7
Accordi quadro		0,1	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	1	2,7	2,4	2,0
Totale accordi formalizzati	176	22,0	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,7%	6,5%
Università	✓	15,3%	15,7%	16,7%
Enti di ricerca	✓	0,9%	1,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati		6,9%	6,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,5%	7,9%	8,4%
Associazioni sportive		7,3%	8,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,1%	11,7%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	20,3%	17,5%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,9%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		5,9%	8,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,0%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,7%	14,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,0%	4,9%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,6%	3,7%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,7%	3,4%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,1%	3,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,6%	4,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,3%	4,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,3%	0,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,2%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,6%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,5%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,8%	3,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	1,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	11,6%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	5,3%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,2%	3,6%
Altro oggetto		9,6%	9,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo	2%	15,5%	16,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVSD01000A	✓			
	Riferimento provinciale TREVISO	59,4%	28,1%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	49,3%	41,3%	9,4%	0,0%



	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVSD01000A		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	21,9%	56,2%	21,9%
	Riferimento regionale VENETO	2,9%	13,0%	54,3%	29,7%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVSD01000A	✓			
	Riferimento provinciale TREVISO	12,5%	53,1%	25,0%	9,4%
	Riferimento regionale VENETO	9,4%	57,2%	27,5%	5,8%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,1%	3,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,1%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		4,6%	4,1%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	2,9%	3,0%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,5%	8,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		10,7%	10,0%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,4%	2,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		3,5%	3,1%	2,1%
Altra modalità		1,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo	✓	23,8%	27,4%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVSD01000A	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	131,4	148,0	110,8	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il Liceo ha formalizzato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati. Le finalità delle Reti sono principalmente quelle di tendere al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative/formative e quelle di permettere l'accesso ai finanziamenti. Le molteplici collaborazioni, soprattutto con soggetti esterni in ambito artistico, hanno ricadute sull'offerta formativa di tipo economico-finanziario, di miglioramento didattico e di orientamento. In applicazione della Legge 107/2015, il Liceo ha realizzato tirocini formativi FSL (ex PCTO), per tutti gli studenti delle classi quarte, stabilendo un elevato numero di convenzioni con attività produttive, partner consolidati, presenti nelle quattro province. Inoltre sono nate importanti collaborazioni con le Università nell'ambito dell'orientamento. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'Offerta Formativa attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali. Il Liceo, attraverso il Consiglio d'Istituto, ha coinvolto i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Il Liceo utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie quali il registro elettronico e la rilevazione delle presenze degli

Punti di debolezza

Provenendo da circa 80 comuni diversi le famiglie hanno poche possibilità di conoscersi e sentirsi accomunate. La collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi si manifesta solo per le attività che coinvolgono direttamente le singole classi. La scuola non realizza interventi e progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze) poiché la partecipazione risulta troppo scarsa.



studenti attraverso i "totem"; inoltre pubblica sul proprio Sito tutte le comunicazioni relative ad eventi, partecipazione a concorsi,... Il Dirigente Scolastico e i docenti ricevono regolarmente genitori qualora sia richiesto e/o per scambio di informazioni sugli studenti e l'organizzazione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti



presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Risultati scolastici nel profitto di matematica, fisica e inglese per le classi terze.

TRAGUARDO

Aumentare dell' 1% il numero degli studenti ammessi alla classe quarta per allinearsi ai risultati provinciali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Lezioni articolate per livello e classi parallele, su specifici argomenti curriculari effettuate per gruppi classe, percorsi formativi individualizzati.
2. Ambiente di apprendimento
Attività di recupero per il consolidamento delle competenze di base in matematica e in inglese.
3. Inclusione e differenziazione
Potenziare gli interventi didattici per il recupero delle lacune per gli studenti con BES inclusi gli studenti con DSA.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli studenti ammessi alla classe quarta nell'a.s. 2024/2025 (Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025) risultano di tre punti percentuali inferiori rispetto ai dati provinciali. Gli studenti, inoltre, con "giudizio sospeso" alla fine della classe terza risultano percentualmente inferiori di 5,5 punti rispetto alla media provinciale. Le motivazioni individuate dal Collegio dei Docenti sono riferibili alla formazione delle classi terze dopo la scelta dell'Indirizzo, l'inserimento di una programmazione più complessa rispetto a quella del primo biennio.