



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TVSD01000A

LICEO ARTISTICO BRUNO MUNARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Prospettive di sviluppo

9



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le studentesse e gli studenti che scelgono di frequentare il Liceo Artistico Bruno Munari di Vittorio Veneto sono animati dalla volontà di padroneggiare e utilizzare le ricche e molteplici possibilità espressive offerte dalle discipline artistiche. I nostri studenti sono curiosi e creativi, sono alla costante ricerca di uno stile personale.

Il Liceo si trova in un unico edificio, dispone di tutte le certificazioni sulla sicurezza e non presenta barriere architettoniche, inoltre è dotato di palestra adiacente all'edificio e di giardino. L'edificio non presenta alcun problema strutturale; si trova in centro città in un campus scolastico di scuole secondarie superiori e vicino alla stazione delle corriere e ferroviaria (10 min. a piedi).

Gli studenti provengono da oltre 80 Comuni delle province di Treviso, Belluno e Pordenone, quindi da un bacino d'utenza omogeneo sotto il profilo dell'identità culturale e caratterizzato da una altrettanto omogena tipologia di sviluppo economico.

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da numerose piccole-medie industrie e da zone agricole ben valorizzate.

IL Liceo svolge collaborazioni con le industrie e i professionisti locali sia per incarichi artistici sia per i PCTO (ora FSL) .

In città sono presenti biblioteche, musei; i centri storici sono ricchi d'arte e di mostre; l'AULSS locale collabora con il Liceo per la formazione degli studenti sull'educazione alla salute, così pure il Comune, la Provincia, Assindustria Veneto centro e la Camera di Commercio.

Il PTOF è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studi, determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

Sostanzialmente il PTOF è l'espressione dell'impegno reciproco che le componenti scolastiche assumono nei riguardi dei compiti dell'istruzione e dell'educazione.

Caratteristiche principali della scuola

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO STATALE

Codice TVSD01000A





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Risultati scolastici nel profitto di matematica e inglese per le classi prime.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero degli studenti ammessi alla classe seconda per allinearsi ai risultati provinciali.

Attività svolte

Dall'analisi dei risultati in ingresso e alla fine del primo anno, il liceo ha individuato le ragioni degli insuccessi scolastici degli studenti negli esiti in matematica e inglese.

Il primo step per il miglioramento ha visto coinvolti gli studenti delle classi prime, provenienti da numerose scuole di tre province diverse, ai quali sono stati somministrati ogni anno test di ingresso al fine di individuare le specifiche carenze in italiano, matematica e inglese. Attraverso l'analisi delle difficoltà maggiori, i docenti hanno evidenziato carenze comuni dovute a lacune pregresse e/o mancanza di metodo di studio. Sono stati attivati interventi di recupero in itinere ed extracurricolare nei primi mesi di attività scolastica, tali interventi hanno parzialmente ridotto la disomogeneità dei livelli di partenza.

Per tutte le classi il Liceo ha attivato modalità didattiche di diverso tipo, con l'obiettivo di formare/consolidare le competenze di base degli studenti. Alla fine di ogni quadri mestre sono stati prontamente attivati corsi di recupero obbligatori e per piccoli gruppi di studenti, così come prevede la vigente normativa. Sono stati, inoltre, organizzati "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni 2023-2024 e 2024-2025" - Priorità 01 - Scuola e Competenze (FSE+).

Il Liceo ha svolto attività migliorative volte al recupero, al potenziamento e all'acquisizione del metodo di studio e contrasto alla dispersione scolastica, corsi di CERTIFICAZIONE della lingua INGLESE livello B1 e B2 (PNRR).

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei risultati restituiti dal MI per l'a.s.2024/2025 si evince che gli studenti delle classi prime, ammessi alla classe successiva, risultano pari all' 89,9 %, mentre nelle altre classi superano il 92%.

L'obiettivo di aumentare del 3% il numero degli studenti ammessi alla classe seconda è stato largamente raggiunto; rispetto all'anno 2021/2022 il miglioramento è stato di circa otto punti percentuali. Il riferimento rispetto al dato provinciale risulta con incremento positivo, ma ancora non perfettamente allineato.

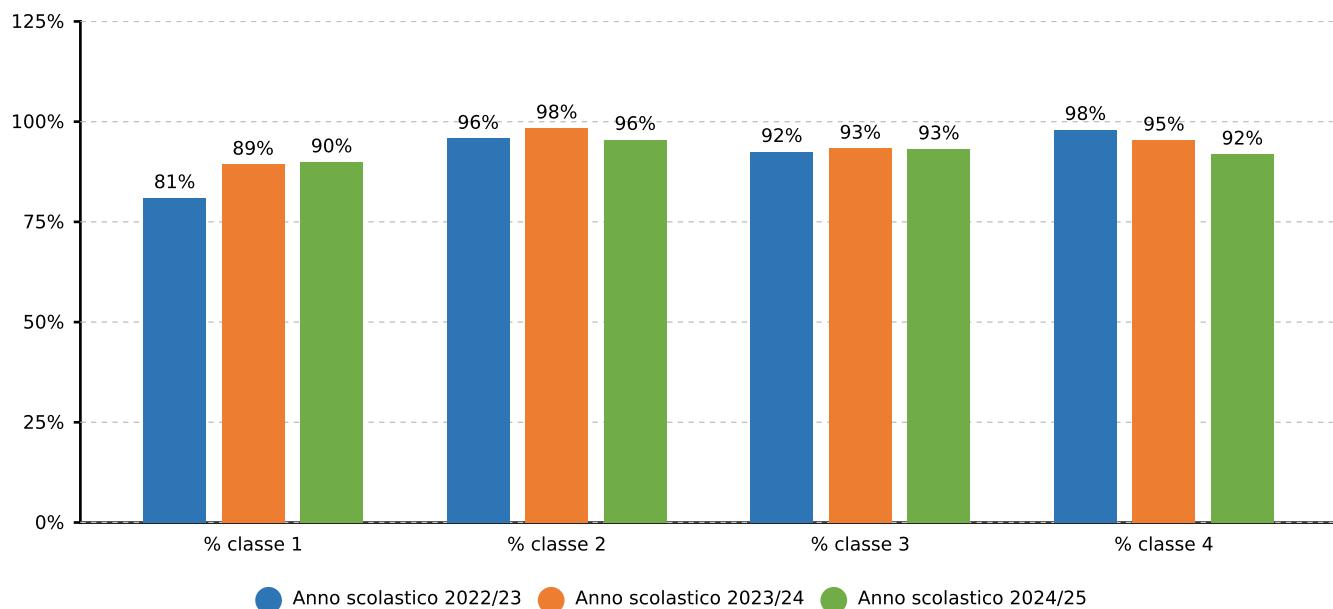
Si può concludere che per le classi prime il dato statistico è allineato con quello regionale e nazionale, evidenziando l'efficacia dell'azione didattica attuata nel primo biennio.

Gli interventi messi in atto, per gli studenti del primo biennio, fanno sì che gli episodi di abbandono scolastico siano statisticamente irrilevanti; infatti la scuola, anche dai dati restituiti dal MI, risulta non coinvolta nel fenomeno dell' abbandono scolastico.

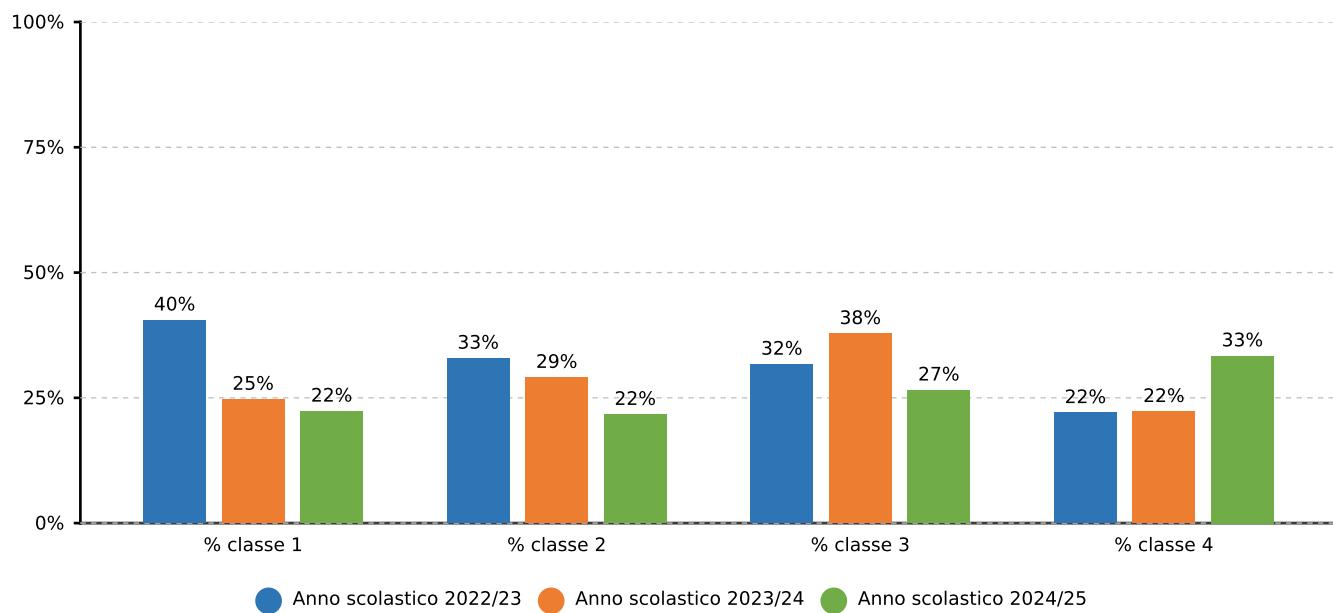
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

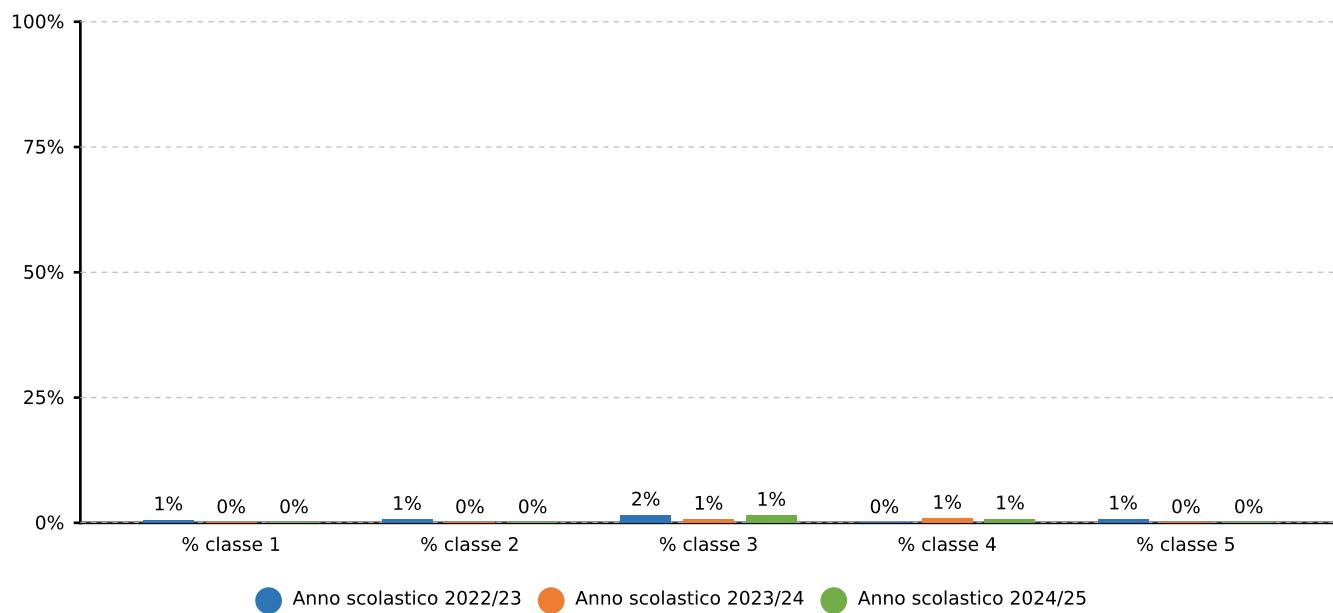


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

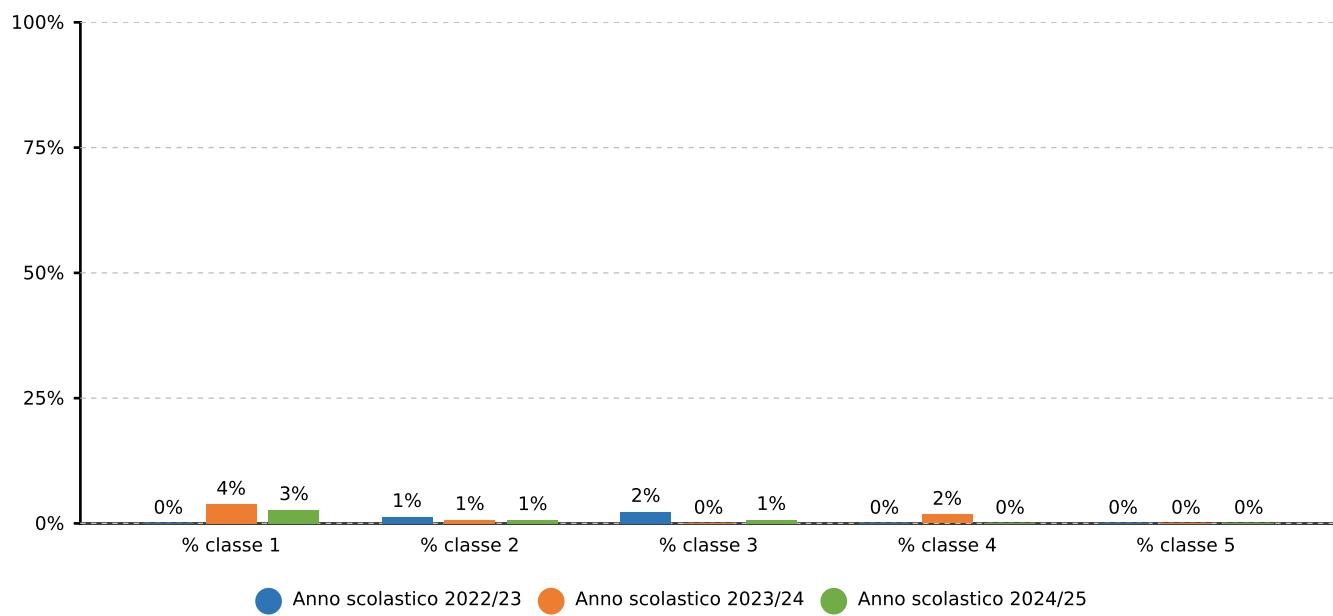




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

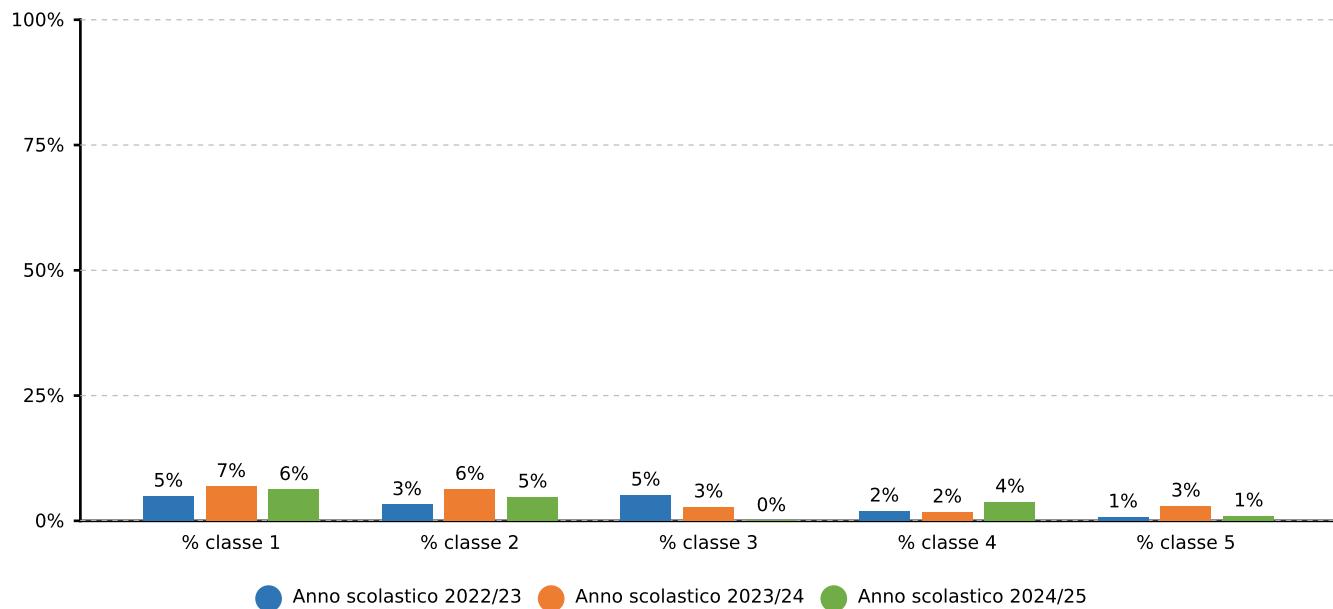


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenze_Risultatiscolastici_Rendicontazione_triennio__2022_2025.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica per le classi seconde.

Traguardo

Ridurre di 3 punti il gap rispetto ai risultati regionali in matematica per le classi seconde, con riferimento agli "Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale"

Attività svolte

Il Liceo ha messo in atto strategie didattiche innovative non solo per l'approccio metodologico ma anche legate all'uso delle nuove tecnologie al fine di ridurre gli insuccessi scolastici degli studenti.

Gli interventi di sostegno allo studio sono stati extracurricolari (corsi PNRR e FSE+) per le classi prime e quando possibile attuati fin dal mese di settembre.

Per tutte le classi seconde il supporto allo studio è stato attivato all'interno delle singole discipline – italiano e matematica - durante l'orario curricolare.

Alla fine di ogni quadri mestre per tutte le classi sono stati attivati corsi di recupero obbligatori e per piccoli gruppi di studenti, così come prevede la vigente normativa.

I docenti di matematica hanno strutturato prove per classi parallele, al fine di sviluppare in modo sincrono gli argomenti dell'Offerta Formativa, sono state così individuate le difficoltà che ricorrono più frequentemente e che ostacolano l'acquisizione delle competenze di base; ciò ha permesso ai docenti di concordare strategie di intervento al fine di garantire il successo scolastico.

Le strategie didattiche hanno anche agevolato il miglioramento nel profitto degli studenti che riportavano risultati già buoni. I progressi sono dovuti anche ai corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche, frequentati dai docenti di matematica.

Risultati raggiunti

I dati forniti dall'INVALSI, che confrontano i risultati conseguiti dal Liceo "Munari" con quelli degli altri Licei Artistici, sono positivi e complessivamente superiori a quelli degli altri Istituti.

Dalla lettura dei dati relativi "Esiti degli studenti al netto del "cheating" nella stessa scala del rapporto nazionale" per la prova di matematica si evince che i risultati ottenuti dagli studenti del Liceo risultano allineati rispetto ai valori del Veneto, di 5 punti superiori rispetto al Nordest e superiori di 13 punti rispetto a quelli nazionali.

Per l'anno scolastico 2024/25, i dati restituiti dall'INVALSI evidenziano un "effetto scuola" positivo e intorno alla media regionale per la prova di matematica.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeINVALSI_2022_2025.pdf



Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

I risultati riportati nel documento sono il frutto di un processo iniziato nell'a.s.2022/2023 e continuato negli anni del triennio di riferimento, volto a favorire la trasparenza e la condivisione delle scelte strategiche del Liceo.

Le attività svolte hanno favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati, convalidando la bontà delle scelte effettuate.

Sarà necessario continuare il processo di miglioramento inteso come adattamento delle tecniche didattiche alle nuove esigenze sia culturali che tecnologiche, in particolare per le discipline STEM:

- favorire la partecipazione sempre più consapevole dello studente all'acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di competenze;
- sviluppare l'educazione alla *cittadinanza attiva* intendendo la scuola come comunità educativa di vita e di relazione, di conoscenza e di apprendimento;
- favorire l'uso consapevole dell'IA;
- potenziare le competenze logico- matematiche e scientifiche, della lingua italiana e inglese;
- potenziare l'inclusione scolastica degli studenti con BES.

Quanto alle attività di orientamento

- in entrata, guidare ad una scelta consapevole dell'Indirizzo di studio;
- in uscita, indirizzare gli studenti alla scelta professionale o universitaria, attraverso attività di FSL qualitativamente valide e incontri con Enti, Associazioni e Facoltà universitarie; attuare esperienze formative anche attraverso la partecipazione a concorsi, collaborazioni con Enti e Associazioni di settore;
- sviluppare moduli di orientamento curriculare specifici per ciascuna classe del Liceo con l'obiettivo dell'autovalutazione.

Per gli aspetti della professione docente maggiore impegno sarà dedicato al lavoro di:

- progettazione dell'azione didattica, di verifica e di valutazione, rafforzando la consuetudine alla documentazione educativa e didattica del lavoro svolto;
- formazione all'utilizzo di metodologie di didattica innovativa;
- integrazione delle metodologie con l'uso didattico dell'IA;
- implementazione delle attività laboratoriali anche con le discipline dell'*area di base*.

Al fine di concretizzare gli obiettivi di sviluppo, il Liceo fornirà occasioni di formazione specifica per l'utilizzo funzionale ed efficace delle nuove strumentazioni tecnologiche di cui la scuola è già in possesso.