

Piano per l’Inclusione 2° ciclo

D.Lgs 13 aprile 2017 n. 66 art. 8

Anno Scolastico: 2024/2025 Referente di Istituto: Prof.ssa Katya Scarpulla

SEZIONE A: SITUAZIONE ALUNNI

ALUNNI ISTITUTO H - BES - DSA	
Biennio Comune	46
Triennio di indirizzo	52
Totale	98

Alunni H: tipologia di disabilità (L. 104/1992)					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Psicofisici	1		3	4	
Vista					
Udito				1	
di cui art.3 c.3				4	
Totale Sede	9				

Alunni H: Distribuzione					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Biennio comune	1				
Indirizzo Arti figurative				2	
Indirizzo Audiovisivo multimediale			1	2	
Grafica			1	1	
Moda			1		

Alunni H: Tipologia di programmazione	
Curricolare	8
Differenziata	1

Note: Il GLO ha predisposto il PEI per tali alunni

Alunni con DSA (L.170/2010)	
Biennio Comune	25 (A.S.22/23 n. 19)
Triennio	23 (A.S.22/23 n. 30)
Totale	48

Note: Il C.d.C. ha predisposto il PDP per tali alunni

Alunni con altri BES (D.M. 27/12/2012)	
Biennio Comune	20 (A.S.22/23 n. 8)
Triennio	21 (A.S.22/23 n. 7)
Totale	41

Note: Il C.d.C. ha predisposto il PDP per tali alunni

SEZIONE B: RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	
Docenti per le attività di sostegno	6
Docenti di sostegno specializzati	6
Docenti organico potenziato	-
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	-
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	4
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologo	-
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e proposte di miglioramento	

STUDENTI H

Punti di forza:

Quest'anno scolastico tutti gli alunni con certificazione hanno frequentato e partecipato alle attività in presenza.

I docenti di sostegno hanno organizzato l'orario in modo tale da poter seguire gli alunni nelle materie e nelle fasce orarie ove maggiormente necessario.

In generale non sono emerse particolari difficoltà nella pianificazione del lavoro didattico, nella collaborazione con i docenti curricolari e riguardo all'inclusione degli studente con il gruppo classe.

Criticità rilevate:

Rimane il disagio della mancanza di uno spazio fisso e attrezzato (computer con connessione, spazio per materiali didattici, ...) dove poter stare quando si svolgono attività con i singoli alunni.

In riferimento alle tre riunioni del GLO, nonostante ci fosse la possibilità di collegarsi via Meet, in alcune classi la partecipazione dei docenti è stata scarsa.

Proposte di miglioramento:

- Coinvolgere tutto il corpo docenti nel richiedere copie gratuite di manuali facilitati dei libri di testo in uso delle diverse discipline da catalogare nella biblioteca d'istituto.
- Utilizzo della biblioteca o di un'altra aula idonea per lo studio assistito con i singoli alunni.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente scolastico: Alfredo M.M. Mancuso;

Referente: Katya Scarpulla

Corinne Zanette, Agata Scuderi, Pamela Condelli, Rosaria Calabretta, Carmen Francesca, Silvia Casagrande, Elena Furlan.

SPAZI - RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: Buona

Spazi attrezzati:

Non sono presenti in Istituto spazi attrezzati specificamente destinati alle attività di sostegno.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Libri di testo digitali; PC a disposizione degli studenti (se richiesto)

Altro:

Testi specializzati e manuali adattati.

COLLABORAZIONI

UAT Treviso - Ufficio Scolastico Regionale (Dott.ssa Pastro)

Comune di Vittorio Veneto - Assessorato alle Politiche Scolastiche

USR Veneto

ULSS2

La Nostra Famiglia

Per attività di consulenza, formazione e aggiornamento rivolta ai docenti interessati alle tematiche dei BES e DSA.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	docenti partecipanti
USR_Monitoraggio PEI studentesse e studenti con disabilità di cui alla L. n. 104/92" Rilevazione dati a. s. 2023/2024	1
CONVOCAZIONE DELL'ASSEMBLEA DEL CTI TREVISO EST	1
CTI TREVISO EST: Convegno-Seminario “Tre dita per crescere” – Tarzo	3
OFFICINE UNICEF - Orientamenti Interculturali Italiano come L2 e Plurilinguismo	1
USR - Isolamento sociale e fobia (rifiuto) scolare in preadolescenza - adolescenza	1
CTI TREVISO EST: PCTO alunni con disabilità Dina Orsi, Conegliano	1
CTI TREVISO EST: INCONTRO INFORMATIVO IN MERITO ALL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO PER STUDENTI CON DISABILITA' CTI - Dina Orsi, Conegliano	3

Alunni BES e DSA

Rispetto allo scorso anno si è registrato un aumento delle certificazioni DSA e BES (da 58 a 89) mentre è calato il numero di certificazioni di Handicap (da 12 a 9). Si è registrato un importante incremento di alunni BES, da 20 segnalati nell'a.s.2023/24 a 41 nell'a.s.2024/25.

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Criticità rilevate:

Durante l'anno scolastico si sono registrati numerosi episodi di disagio, soprattutto nelle classi prime, in particolare rispetto alla scelta della tipologia di istituto e dell'indirizzo di studio.

L'inclusione degli studenti non di lingua italiana presenta problematiche. Il percorso di mentoring è stato utile nel potenziare le carenze linguistiche.

Punti di forza:

Le attività di orientamento e le attività di mentoring (PNRR “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel primo e secondo ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”)

Ipotesi di miglioramento:

Per il prossimo anno scolastico si ritiene necessaria la riattivazione del servizio di consulenza dello psicologo della scuola anche di supporto per spazio ascolto.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia così come previste nel "PROTOCOLLO D'AZIONE per i BES"; al fine di favorire il successo scolastico nei limiti delle risorse finanziarie a disposizione.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF 2022-2025

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: La scuola si attiva per promuovere l'inclusione degli studenti con disabilità, DSA e BES secondo le difficoltà e secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Per gli studenti con **disabilità** il GLO predispone il PEI e la programmazione da seguire che, a seconda dei casi, può portare al conseguimento del Diploma liceale o a un certificato delle competenze acquisite.

Per gli studenti con **DSA** il Consiglio di classe predispone il PDP.

Il Liceo ha predisposto un "Protocollo di azione" per gli studenti con bisogni educativi speciali (**BES**).

Per gli studenti con **BES** il Consiglio di classe stabilisce quali modalità inclusive mettere in atto, con una eventuale compilazione del PDP.

Se necessario, la scuola attiva progetti di istruzione domiciliare/ospedaliera.

Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):

Allegato al PTOF il protocollo BES predisposto dal GLI

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

La scuola ha predisposto dei modelli per la compilazione del Piano Didattico Personalizzato per gli studenti con disturbi Specifici di Apprendimento e per quelli con Bisogni Educativi Speciali che sono alla base della progettazione didattico-educativa di tali studenti.

Per gli studenti con disabilità viene utilizzato il modello del Piano Educativo Individualizzato previsto dall'Accordo di Programma.

Sulla base di questi documenti si condividono anche i criteri e le modalità di valutazione.

Metodologie inclusive adottate:

A seconda dei casi vengono utilizzate le varie metodologie inclusive, come i lavori di gruppo e il cooperative learning, il peer tutoring e la peer education (attivato, ad esempio, per gli studenti stranieri)

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Viene data pubblicità alle iniziative formative proposte dal CTS e dal CTI nonché dall'Associazione Italiana Dislessia e dall'istituto "La Nostra Famiglia", da altre associazioni di settore e dagli Enti locali...

Elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) degli alunni con disabilità in data 12/06/2025.

Deliberato dal Collegio Docenti in data 17 giugno 2025.